Transformar
LA ESCUELA
el blog de jblasgarcia
· Reflexiones y Acciones para Replantear la Educación ·

Innovación se escribe con i de inclusión.

#RevoluciónInclusiva

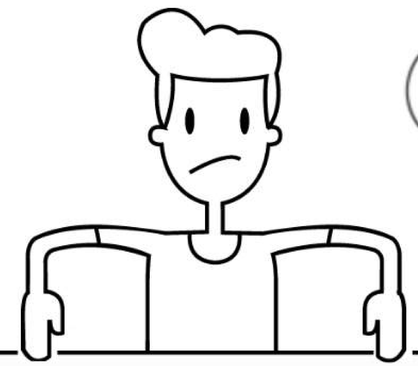
DOWN
Galicia

JOSÉ BLAS GARCÍA

#ActivismoInclusivo

- 1 IDEA - INNOVACION

- POR QUÉ HABLAMOS TANTO, Y PASA TAN POCO -



"HABLAR DE EDUCACIÓN MOLA. ES DE BUENA GENTE.
LE INTERESA A LA POLÍTICA. A LA PRENSA.
A LAS EMPRESAS

DOWN Galicia

- POR QUÉ HABLAMOS MUCHO-

Es imperioso actuar antes que sea demasiado tarde. ¿Se puede aplicar en este asunto y debate el concepto de 'demasiado tarde'?

no estamos frente a ningún conflicto o problema de una naturaleza o complejidad tal que no podamos resolver.

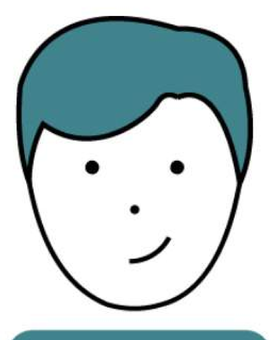
- Y NO PASA TANTO-

porque la magnitud y complejidad de lo que hay que hacer nos desafía de una manera muy especial.

porque con la voluntad sola no alcanza. Con buenos deseos tampoco.

porque hay resistencias naturales al cambio

porque legislamos mal



«Buscaremos justicia en Estrasburgo»

Lo más visto

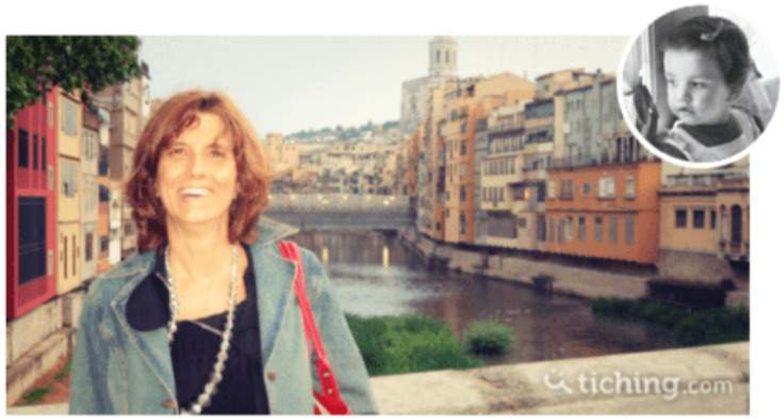
Las medidas de **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** que adopten los centros estarán orientadas a la **CONSECUCIÓN** de los **OBJETIVOS** de la educación secundaria obligatoria por parte de **TODO SU ALUMNADO** y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente .

DOWN Galicia #MestreDEscuela #NoLoDigoYoLoDiceLaNormativa

Teresa Huguet: “La innovación sin inclusión está vacía de calidad humana”

Por Tiching | 27/10/2016 | Entrevistas

Me gusta 1,4 m Twittear in Share



Así era...

Teresa Huguet

Profesora de la Universidad Blanquerna de Barcelona y especialista en educación inclusiva

En casa de Teresa eran mayoría las chicas: tres hermanas y un hermano. Desde siempre compartían juegos, libros y tiempo libre, aunque también alguna pelea, claro. Teresa era muy activa y prefería los juegos al aire libre que los de casa, así se convirtió en una gran trepadora de árboles, saltadora y corredora.

JUAN MARÍA SEGURA

INNOVACIÓN EDUCATIVA | PUBLICACIONES | AULA | ASESORAMIENTO | CONFERENCIAS | SOBRE JMS | DISTINCIONES | BLOG

PUBLICACIONES - Libros

EL MISTERIO DE LA EDUCACIÓN, por qué hablamos tanto, y pasa tan poco

Encuentro imperioso que la discusión sobre educación en Argentina gane en profundidad y pierda en barullo. Que transformemos disputas en debates, negociaciones de corto plazo en visualizaciones de largo plazo, que el dato se imponga a la opinión, y que la argumentación doblegue al estado de ánimo. No pretendo que perdamos la capacidad de sentir, de palpitar, de que se nos aceleren las pulsaciones y nos transpiren las manos. Pero encuentro necesario que llenemos el intercambio de ideas sobre el sistema educativo de referencias más inobjetables, ahora que tenemos la suerte y oportunidad de disponer de más datos, métricas y prototipos, de aquí y de a[illegible] del [illegible] 12/09/2019. Ver Documen[illegible]

DOWN Galicia

PARA QUÉ

"Ninguna innovación educativa deberá considerarse tal, a menos que sirva para enseñar a ser, para mejorar las relaciones humanas y para dejar un mundo mejor, ´más humano a nuestros hijos y nietos"

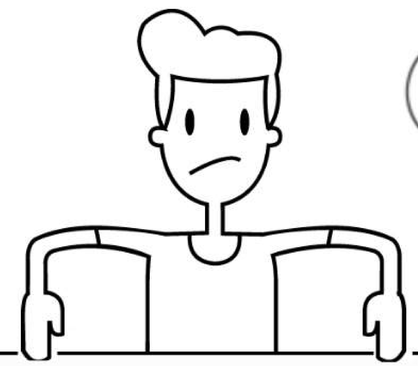
SI SOLO ES EL QUÉ Y EL CÓMO, ...LA INNOVACIÓN PUEDE SER POSTUREO

DOWN Galicia

DOWN Galicia

- 2 IDEA -

- La educación no necesita apellidos -



"La educación, o es inclusiva, o no es educación

Inclusiva, diferencial, especial, especializada, ordinaria, ...**extraordinaria**

DOWN Galicia

-3 IDEA -

- LA INCLUSIÓN NO ES (SOLO) UN PRINCIPIO -

LA INCLUSIÓN ES UNA CUESTIÓN DE DERECHOS

DOWN Galicia

La calidad en educación es independiente de condiciones y circunstancias

La equidad que garanciTice la igualdad de oportunidades

La no discriminación de las personas con discapacidad

LOMCE: PRINCIPIOS Y FINES

...más que un principio

...es un derecho

DOWN Galicia

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)
La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)
Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015),

Declaración de Incheon para la Educación 2030

...más que un principio
...es un derecho

el diario de la educación
Derechos
La educación lo es todo

La inclusión, un concepto que se invoca pero no se practica

Dos décadas de estancamiento de la inclusión educativa dejan en evidencia el escaso esfuerzo de las administraciones educativas en cumplir con la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad.

Pab

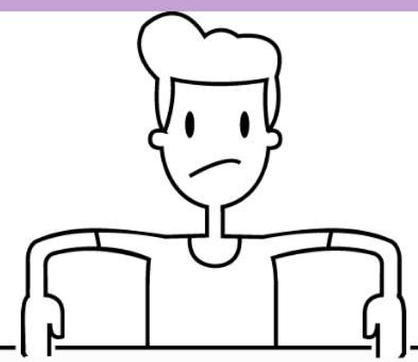
el discurso alrededor de la inclusión educativa no para de crecer

El proceso de escolarización de alumando con discapacidad comenzó con fuerza en 1985 y, aunque no ha parado, alrededor de 1999 se paralizó virtualmente

DOWN Galicia

-4 IDEA -

- La inclusión es una forma de sentir -

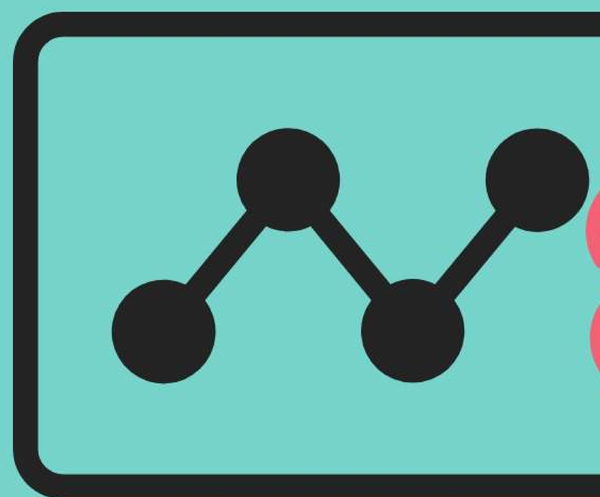


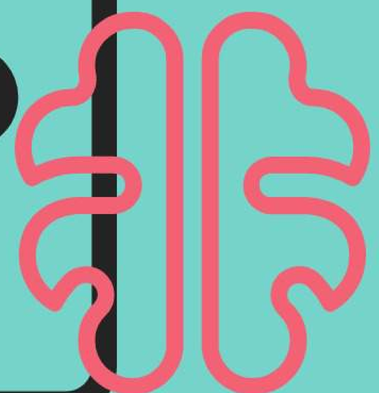
LA INCLUSIÓN TAMBIÉN ES UNA CUESTIÓN ÉTICA Y MORAL

- ÉTICA Y MORAL-

CAMBIO DE MIRADA

Que no se mueva en modelos individuales en los que es el niño quien tiene el problema
Que elimine etiquetas
Que no busque las causas en el alumnado
Que no busque respuestas individuales





CLAVE DE VIDA EN COMÚN

En un modelo de educación pensado **en común**, en comunidad, ...la escuela debe ser el primer contexto

MODELO DE CRECIMIENTO

DOWN Galicia

LA DIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD ES UNA REALIDAD QUE NO PODEMOS OBVIAR

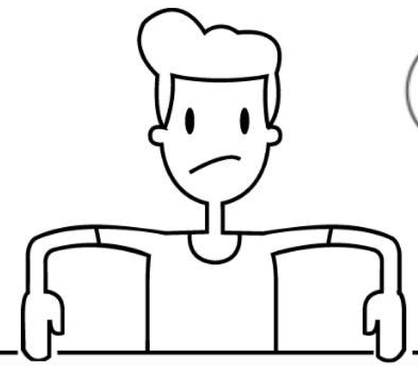
tanto en la en la como en la sociedad
la diversidad asusta, molesta y nos resulta agresiva
miedo a lo diferente

Transformar LA ESCUELA
el blog de pblasparcia

DOWN Galicia

- 5 IDEA -

- EN EDUCACIÓN INCLUSIVA NO HAY MEDIAS TINTAS-

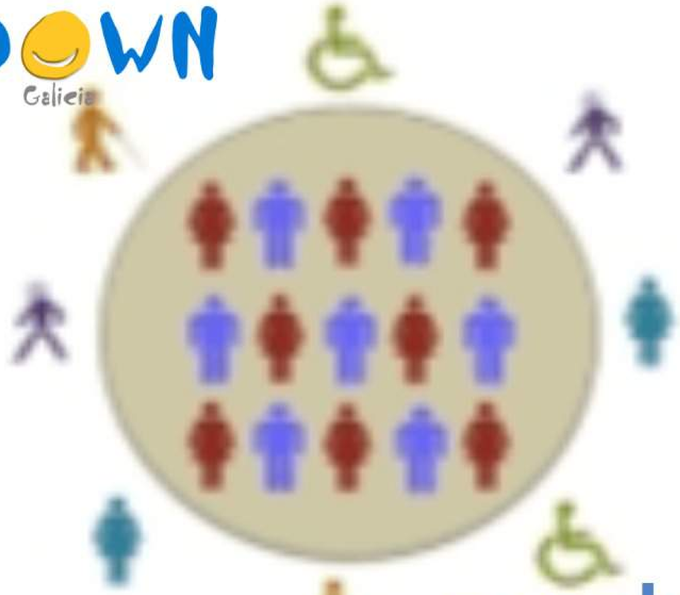


"O INCLUYES...

O EXCLUYES"

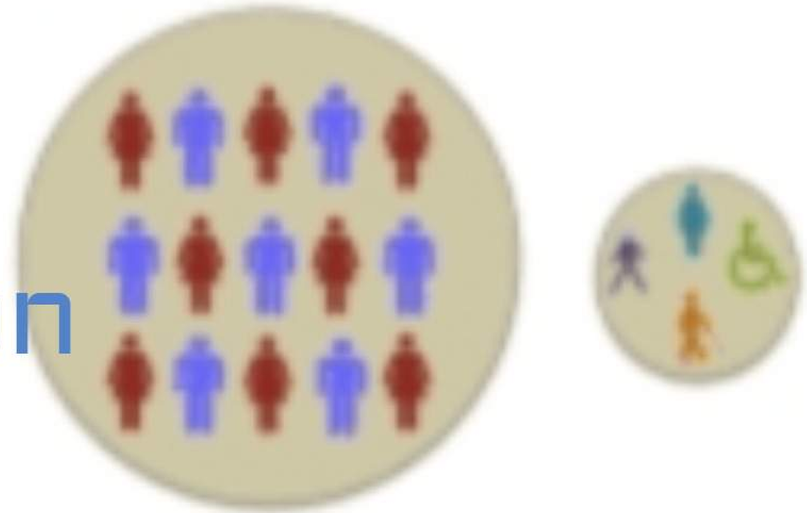
el cumpleños

4 escenarios



exclusión

segregación



integración

inclusión

DOWN Galicia

- INTEGRACIÓN -	- INCLUSIÓN -
Se centra en la dificultad del alumando	Se centra en las barreras del Centro
Ubica al alumno en centros, programas o medidas específicos	Ubica al alumno en aulas ordinarias heterogéneas que les corresponden.
Se le asigna un especialista	Cada profesor pone su especialidad al servicio de todos
Se elabora un programa adaptado	Se generan estrategias docentes universales

DOWN Galicia

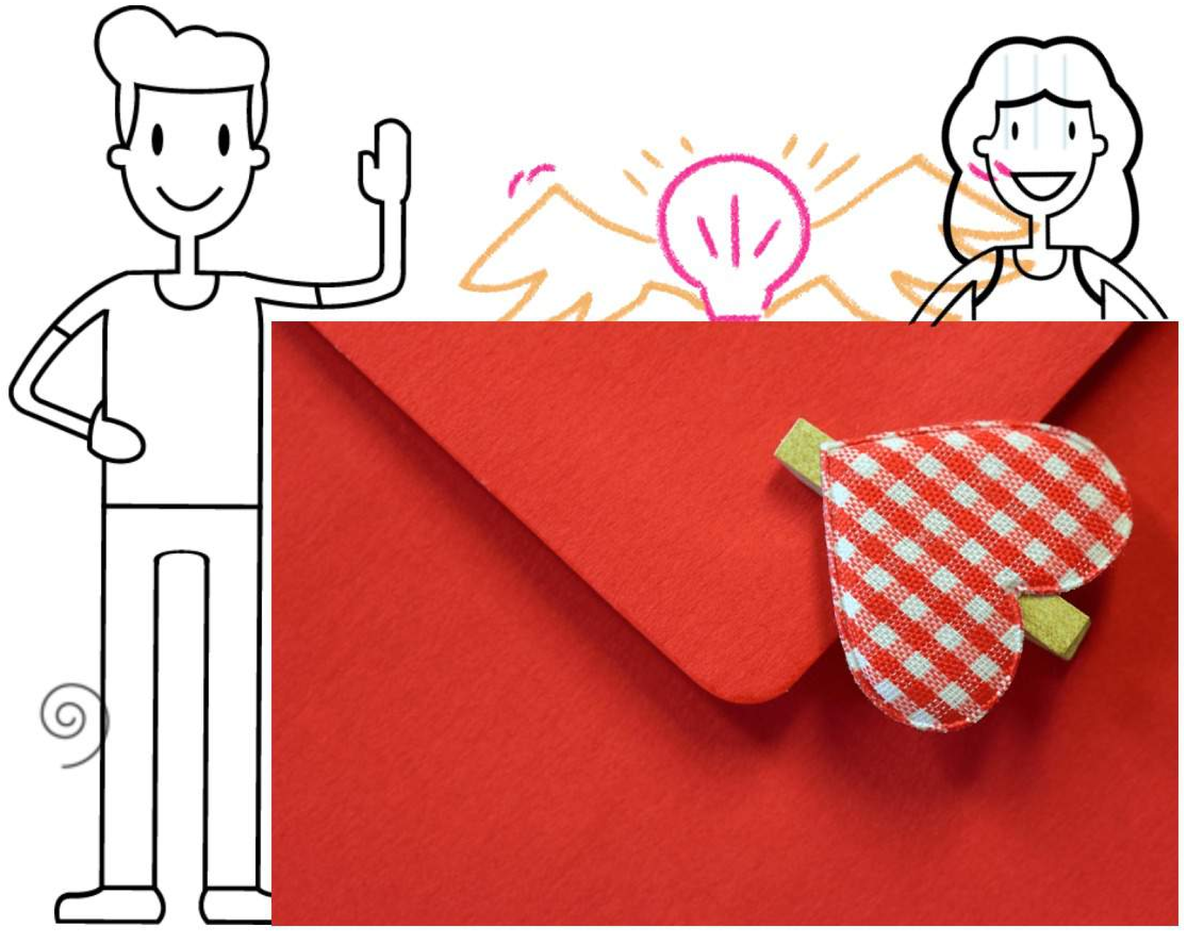
- INTEGRACIÓN -	- INCLUSIÓN -
Se enfoca en el déficit	Se enfoca en las posibilidades
Adaptaciones Curriculares y PTI	Adaptaciones de la Organización y la práctica
Individualiza	Personaliza
Promueve la pertenencia parcial y condicionada	Promueve la pertenencia total y equitativa

- EN LA ESCUELA CABEMOS TODOS-

"Hacer escuela INCLUSIVA es un proceso por el cual se ofrezca a todo el alumando la oportunidad de asistir a un aula, a participar en ella, a aprender, a promocionar... a titular"

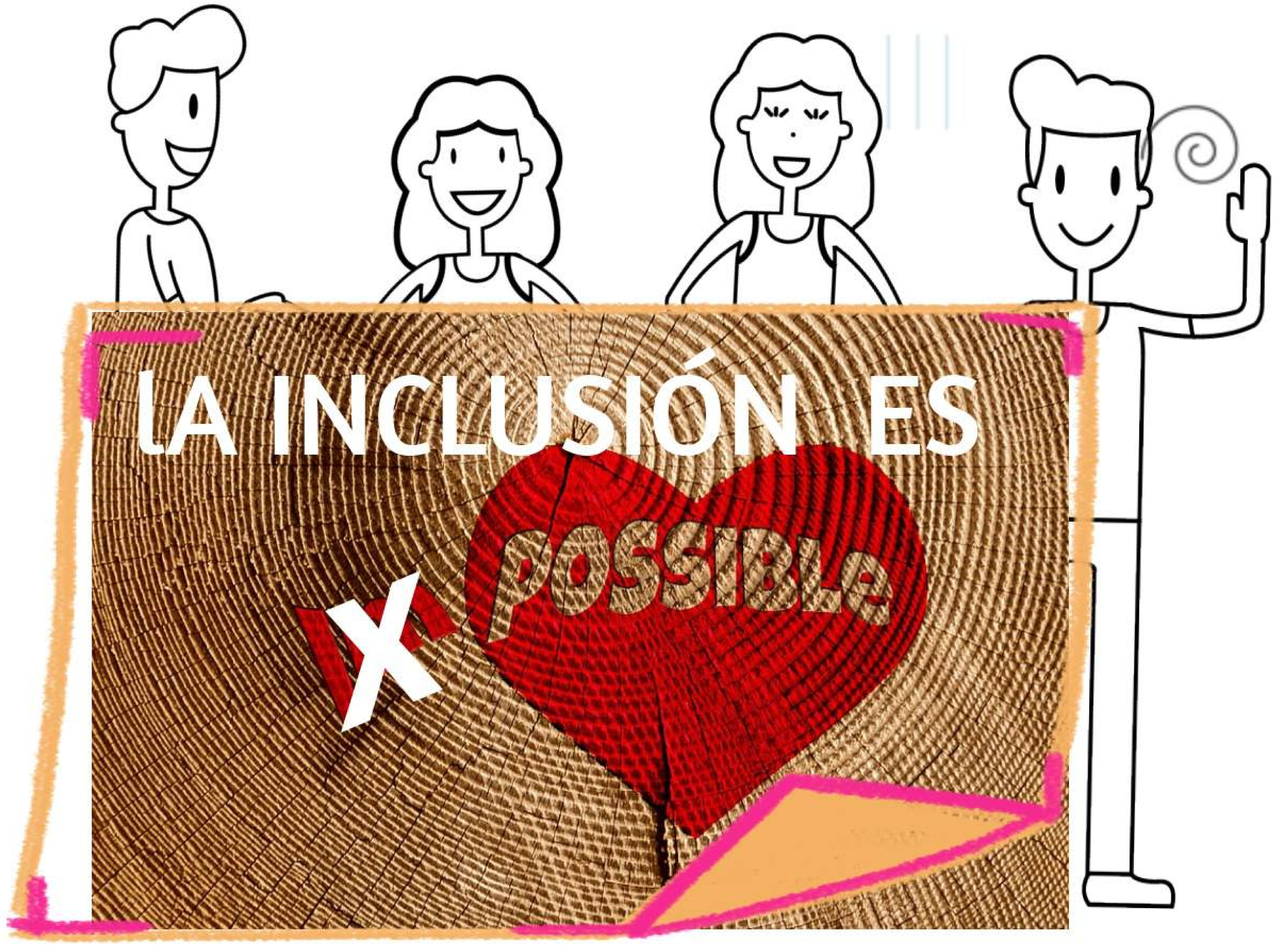
PARTICIPACIÓN

DOWN Galicia



BUENAS NOTICIAS

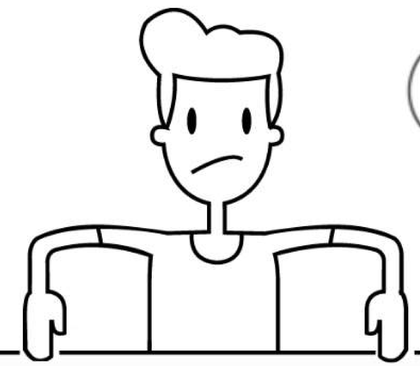
DOWN Galicia



BUENAS NOTICIAS

DOWN Galicia

- LA CLAVE -



¿CÓMO?

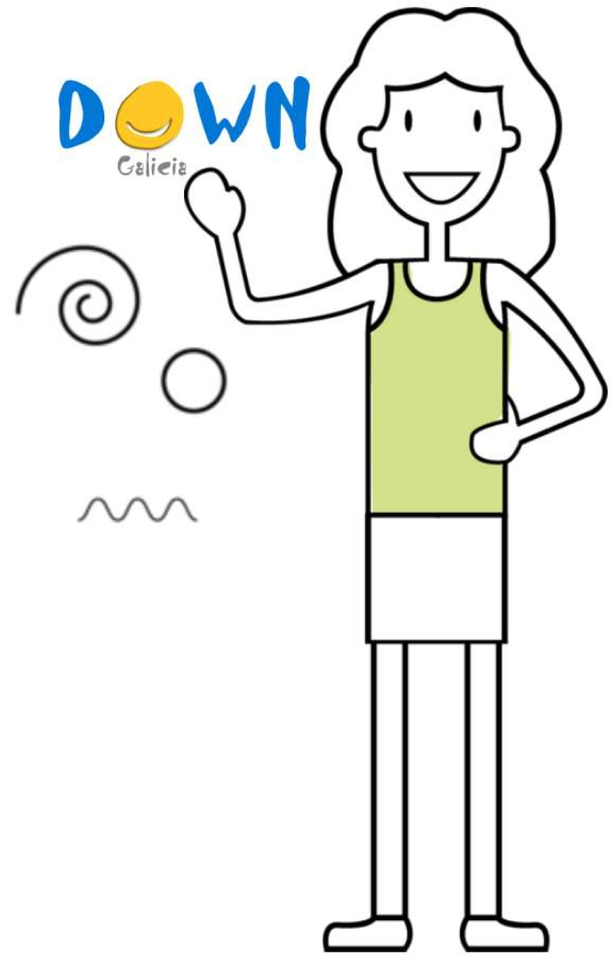
El enfoque de educación inclusiva implica modificar sustancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidad especiales.

UNICEF

- CAMBIO DE PARADIGMA A LA EDUACIÓN TRANASFORMADORA-

1. ESTRUCTURA
2. FUNCIONAMIENTO
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA



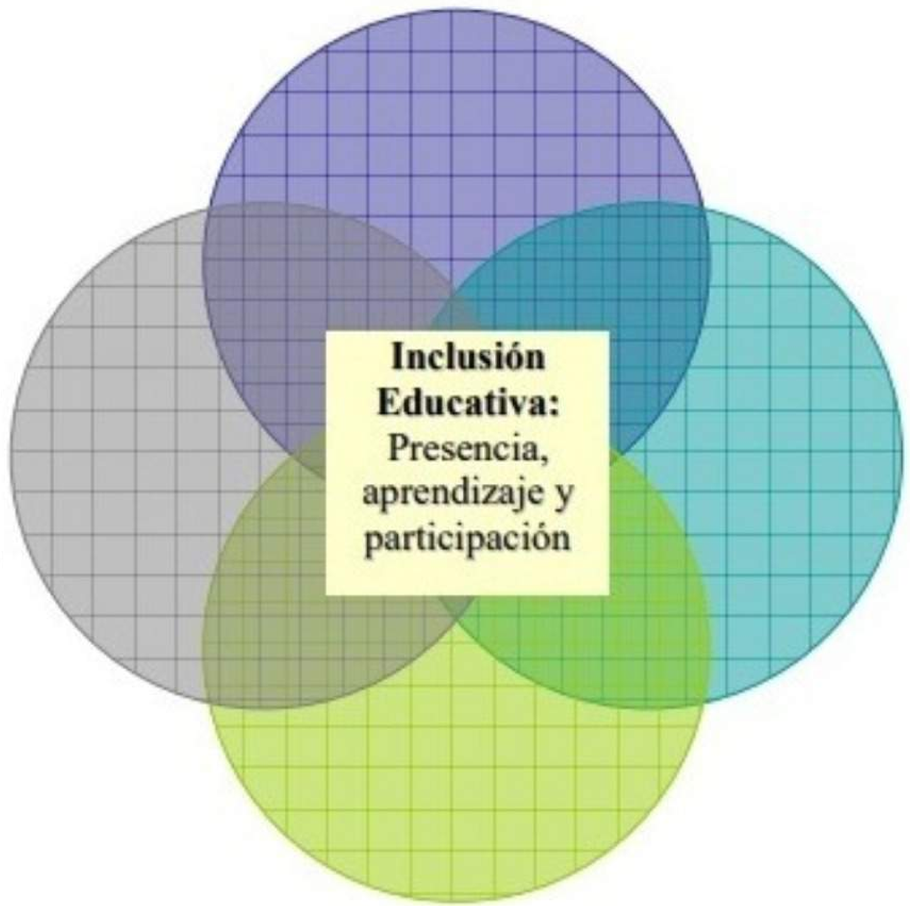
Gerardo Echeita/Mel Ainscow.

POLÍTICAS

ORGANIZACIÓN

CONCEPTOS

CULTURAS



PRÁCTICAS

ESTRUCTURAS Y SISTEMAS

- 1 DE CADA 7 -

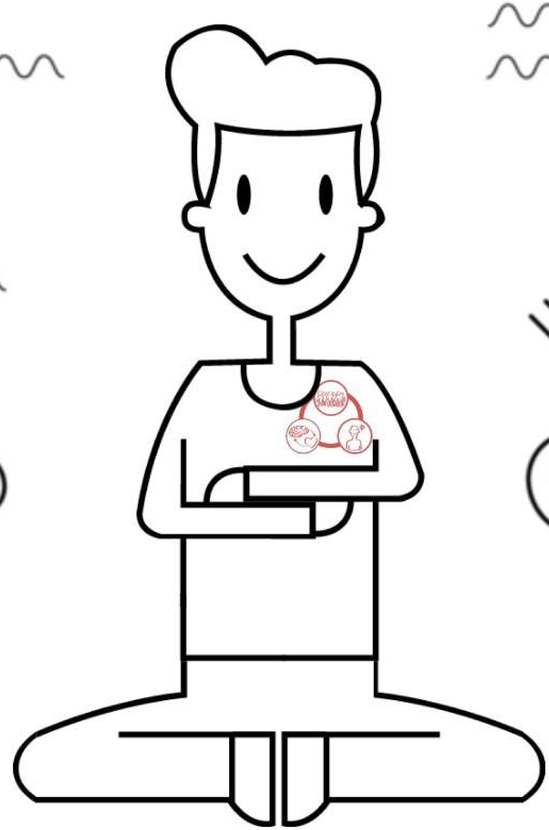
"UNA SOCIEDAD INCLUSIVA COMIENZA EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

EPÍLOG

O

#RevoluciónInclusiva

Gracias por su atención



- www.jblasgarcia.com
- joseblas.garcia@murciaeduca.es
- Blog: Transformar la escuela
- @jblasgarcia

@jblasgarcia