

No camiño da Inclusión Educativa



**“EDUCACIÓN INCLUSIVA: DESEÑO
UNIVERSAL
PARA A APRENDIZAXE E BOAS
PRÁCTICAS”**

DOWN
Galicia
Federación
Síndrome
de Down




Colegio
Nuestra Señora del Rosario

Santiago de Compostela
26 de outubro de 2019

COORDINACIÓN, COLABORACIÓN E ASESORAMENTO A CENTROS EDUCATIVOS

Apoio e acompañamento...

- Ao alumnado
- Ao profesorado
- Ás familias

E ao resto de participantes no proceso de escolarización e inclusión



BARREIRAS

Barreiras que dificultan a accesibilidade e participación:

- Sociais
- Físicas
- Sensorias
- Cognitivas
- Estruturais
- Comunicativas
- Curriculares

As primeiras **barreiras**
que hai que **derrubar**
son as **mentais**



Metodoloxía

- Reunións de traballo – definir plan de actuación.
- Calendarización das sesións. (1 visita mensual)
- Elección das materias.
- Elaboración dun proxecto vinculando contidos das materias cun can de referencia por grupo.
- Recursos necesarios (selección dos cans de soporte terapéutico).
- Reunións periódicas en escola e fundación Down Compostela.
- Importancia da coordinación escola-especialista en conducta animal coa documentación reglamentaria acreditada pola Xunta de Galicia.
- Empréganse NNTT, recursos do entorno e os cans como ferramenta de traballo, ademais do Aprendizaxe Cooperativo

Actividades

Dentro da aula: (aprendizaxe – contidos significativos)

De sensibilización

Aprendizaxe cooperativo (cohesión de grupo, dinámicas e estruturas)

A nivel centro:

Profesorado

Resto do alumnado

Familias

Recursos do Entorno(xeneralización dos contidos)

Saída á radio

Visita ao Concello

Saída á feira – 8 de Marzo

Ruta de Sendeirismo

Petición dos nenos a TVG para facer unha Entrevista

Desenrolo da sesión..

- 2 mestres+ 1 especialista en conducta animal + técnico down
- Cada grupo vai elaborando cos contido un cartafol
- Dentro de cada grupo cada alumno co seu rol (Coordinador, Secretario, Portavoz e Material e Silencio)
- Plan de Equipo e compromisos de grupo por equipo
- A estrutura da sesión:
 - Preguntas iniciais (NNTT) búsqueda información
 - Preguntas de reflexión

4 grupos de traballo: TOMATOIDES, SCHOOL TROUPE, ..

Proyectos Finais elaborados polos alumnos:

1 . PIROCO (caniche Francés)

Búsqueda do Tesouro elaborando un xogo de pistas (GymKana)

2. NOA – Golden Retriever.

Estimulación cognitiva (Elaboraron xogos de pensar)

3. BELLA- Samoyedo

Traballo de investigación, Enfermidades e Coidados

4. TEIXO- San Bernardo

Anatomía Comparada. Xeografía



BENEFICIOS DO EMPREGO DE CANS DE SOPORTE TERAPEÚTICO

Efecto positivo nos alumn@s

Interacción animal-persoa

Disminúe a ansiedade, o medo

Modifícase a conducta → calma

Aumento da responsabilidade,

Maior autoestima e autonomía

Máis comunicación, empatía e asertividade

Participación activa

Foco de interese



A INTERACIÓN COS CANS

1. Tivo unha clara influencia directa na concentración e estimulación dos alumnos fomentando o desenvolvemento cognitivo e emocional.



2. Mellora das capacidades cognitivas, intelectuais e psicomotrices.

3. Aprendizaxes significativos interiorizados con motivación e xeneralizados o entorno cotiá.

Fixo posible unha inclusión REAL na AULA

Todo esto non é posible sen...

Coordinación entre mestres e especialistas

Vocación

Dedicación

Empatía

Responsabilidade (os nenos)

Apoio do equipo directivo

Formación e Asesoramento

Implicación do profesorado



Todo esto non É Fácil pero Pódese Conseguir!!!

Reflexión final

- Experiencia moi positiva. Os nenos aprenden máis e mellor. Aprendizaxes significativos.
- Modifícanse modelos de ensino – aprendizaxe
- A forma de avaliar cambia non só se avalían estándares de aprendizaxe senón que se avalía as competencias clave
Empréganse Rúbricas
- Motivación e interese dos alumnos e do profesor por aprender
- **Inclusión real na aula**





Moitas grazas

FEDERACIÓN DOWN GALICIA
downgalicia.org

FUNDACIÓN DOWN COMPOSTELA
downcompostela.org

COLEXIO NOSA SR^a DO ROSARIO- ARZÚA
nsrosario.colegio.arzua@gmail.com

SÓ LLES FALTA FALAR
info@cans.gal

