

Barreiras

Identificación

Eliminación

Físicas	Actividades e exercicios que supoñan unha execución motora que non pode ser salvada por alumnado con problemas psicomotores	Empregar axudas técnicas para acceso ás actividades: punteiros, licornios, atrís, joystick, tapetes deslizantes, pulsadores, etc.
Sensoriais	Presentación da materia por medio dunha única modalidade sensorial: auditiva, visual, táctil...	Engadir máis modalidades sensoriais de presentación
Cognitivas	A información presentada sen axudas conceptuais, mediadores, organizadores, mapas mentais, pode ser confusa e difícil de entender	Empregar axudas como autoinstrucións, rúbricas, organizadores metacognitivos...
Estruturais	Obstáculos que parten da articulación do propio sistema educativo en particular e político en termos xerais	Visibilizar as barreiras existentes a nivel xeral e reivindicar a súa eliminación
Comunicativas	A comunicación oral, escrita, xestual, táctil, pictográfica... se se presenta de forma única pode excluír a algún alumno ou alumna	Engadir máis modalidades de comunicación, axudas técnicas (BLISS), etc.
Curriculares	A presentación dos contidos seguindo un único nivel curricular non achega ao alumnado con lagoas informativas	Establecer unha programación e actividades multinivel
Sociais	As baixas expectativas, sobreprotección, medo, rexeitamento, indiferenza, falta de apoios, etc., son barreiras que condicionan a vida dunha persoa facendo que se sinta máis ou menos capaz e máis ou menos incluída.	Establecer máis formación permanente do profesorado