



Galicia

Federación
Síndrome
de Down

Congreso Down Galicia

Construíndo O Futuro Da Educación

Un Dereito Para Todos E Todas

Palacio de Congresos e Exposicións de Santiago de Compostela

24 e 25 de Outubro

Inscripción gratuíta

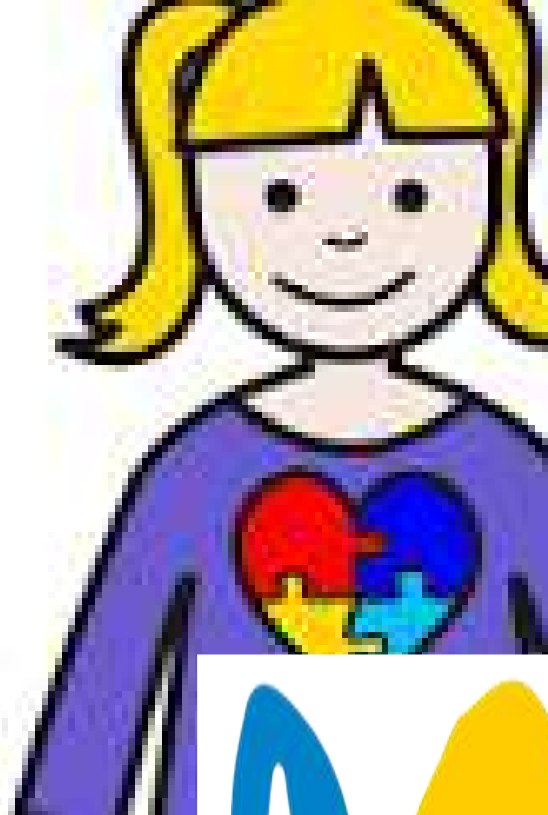


Colaboran:



***“Un marco de
referencia para un
diseño universal
para a participación
social”***

**GERARDO ECHEITA
SARRIONANDIA**



DOWN

Galicia

Federación
Síndrome
de Down



“Sentaos y soñad; sentados y leed, sentaos y aprended del mundo, de nuestro mundo de ahí fuera, de aquí y de ahora – nuestro mundo de problemas. Soñad con los vastos horizontes del alma, haced todo con los sueños, sin traba alguna, con absoluta libertad.

¡ Ayudadme todos los que sois soñadores, ayudadme a crear un mundo nuevo ¡

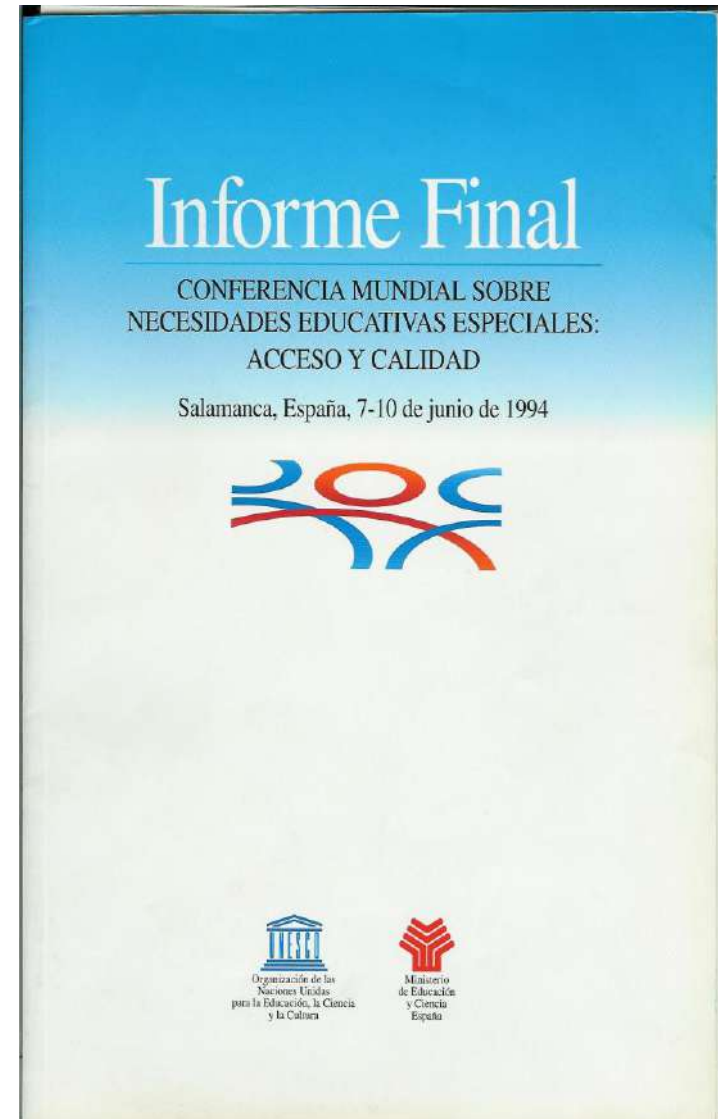
A vosotros tiendo mis manos.”

*Langston Hughes
(1902/1967)*

“EL FUTURO SOÑADO...”

3. “El principio rector de este **Marco de Acción** es que las escuelas deben acoger **a todos los niños**, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños **(y niñas)** con discapacidad y niños bien dotados, a niños (y niñas) que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños (o niñas) de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas.**Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a TODOS los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.**”

(UNESCO, 1994, p. 59)

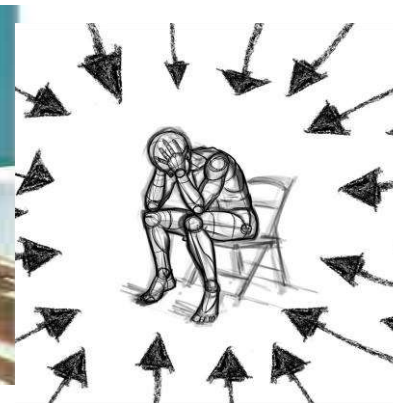




**HOY SABEMOS QUE ESE SUEÑO ES UNA
AMBICIÓN Y UN DESAFÍO ÉTICO,
PEDAGÓGICO, ORGANIZATIVO Y
PERSONAL, MUY COMPLEJO Y DIFÍCIL**



¿Quieres vivir en un país en el que
uno de cada cuatro niños
está en riesgo de pobreza?



C

A

M

B

I

O

Ecológico y Sistémico

- Más allá de las puertas de la escuela
- Currículo/Evaluación
- Ordenación
- **Formación profesorado,**

Centro escolar

- Culturas
- Políticas
- Prácticas

Personal

- Concepciones
- Valores
- Expectativas
- Modos de afrontamiento

Cambio = aprendizaje

M

E

J

O

R

A

E

S

C

O

L

A

R

I

N

N

O

V

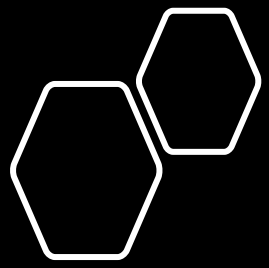
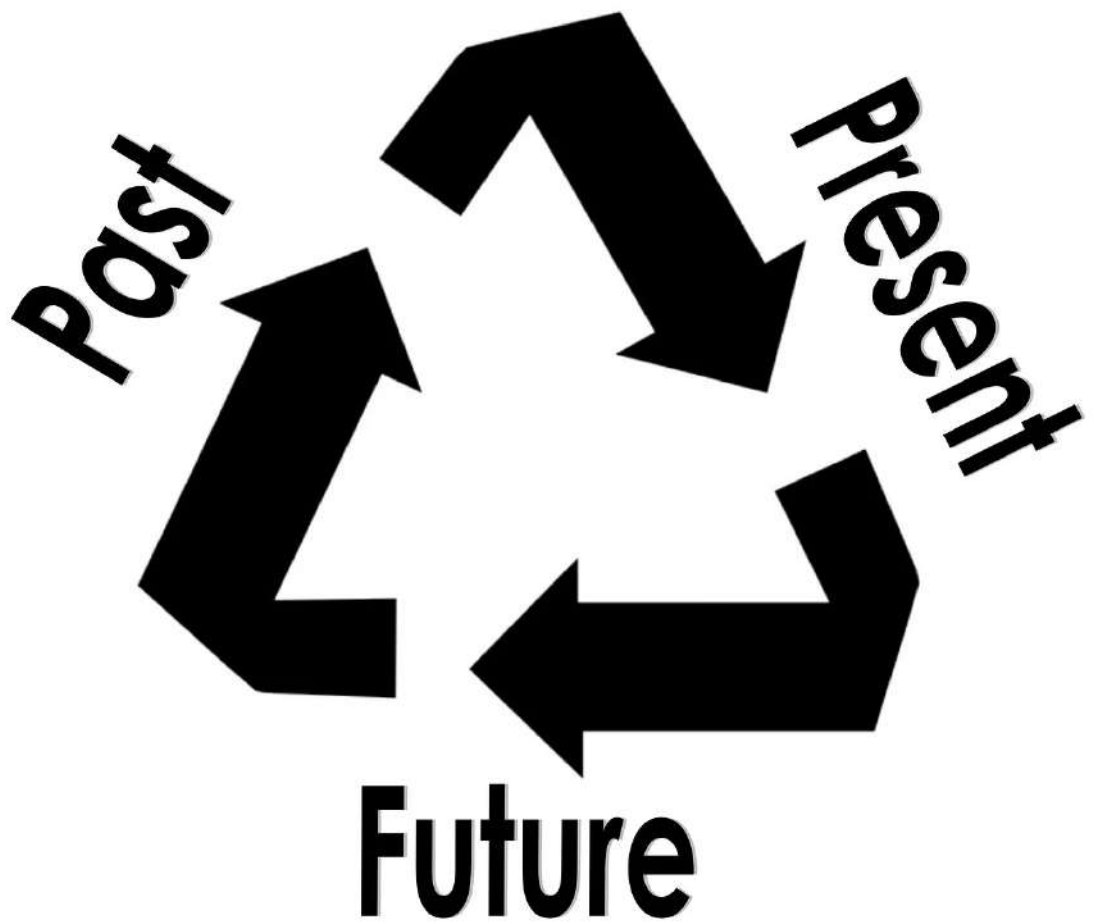
A

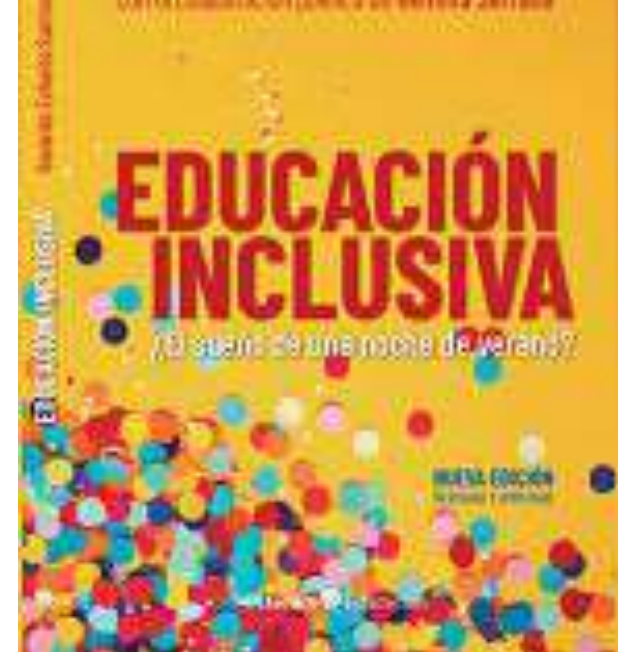
C

I

O

N







Amalia Gamio

Amalia Gamio

ENTREVISTA AULA

Amalia Gamio: “España lamentablemente está en un riesgo muy alto de regresión en el asunto de la educación inclusiva”

por Pablo Gutiérrez de Azavedo · 16/09/2024

Seguir @PabloGutierrezA

Amalia Gamio es la vicepresidenta del Comité de Derechos de las Personas con Discapacidad del Alto Comisionado de Naciones Unidas. Hace unos días visitó Madrid para participar en una jornada organizada por SOLCOM para hablar de la denuncia que esta organización interpuso hace unos años contra España por contravenir la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.



Inicio Quienes somos Como actuamos Nuestro trabajo ▾ Noticias

Hazte

JORNADA – Informe sobre la Educación Inclusiva en España. ¿Y ahora, qué hacer?

General · Nuestro trabajo

20/08/2024

Informe sobre la educación inclusiva en España emitido por el Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad

Carte

¿Y AHORA, QUÉ HACER?

Presentación, análisis y debate sobre sus implicaciones

Salón de Grados
Puerta de Toledo
Universidad Carlos III

Viernes
6 de septiembre
de 2024



uc3m

Universidad Carlos III de Madrid
Instituto de Derechos Humanos
Gregorio Peces-Barba



“23. El Comité considera que la información disponible **revela violaciones al derecho a la educación inclusiva y de calidad** principalmente vinculadas a la perpetuación, pese a las reformas desarrolladas, de las características de un sistema educativo que continúa excluyendo de la educación general, particularmente a personas con discapacidad intelectual o psicosocial y discapacidades múltiples...” (CRPD/C/18/R.23, pág. 7).

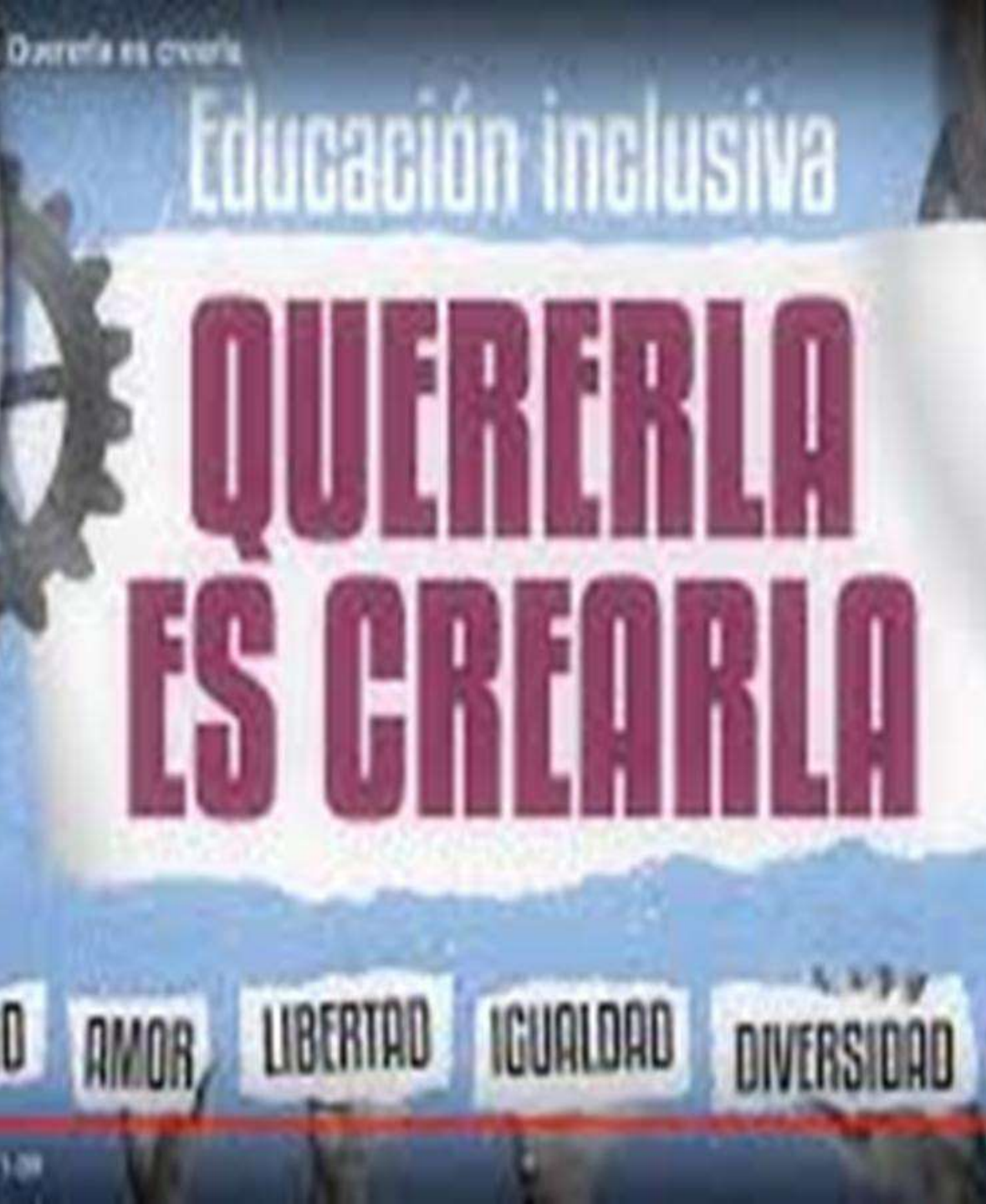


“La esperanza... podría ser concebida como la confianza inquebrantable de que el futuro no está determinado por cómo están ahora las cosas, incluso si no tenemos razones suficientes para creerlo” (Vlieghe, 2009.p. 120).

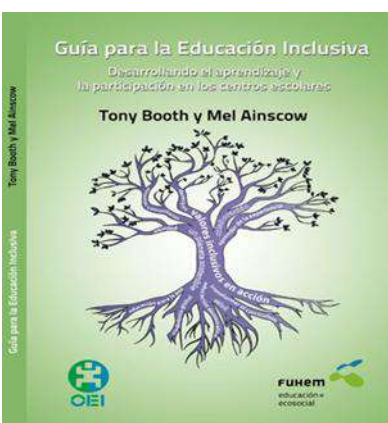
....Y por eso quiero poner el foco en **acciones** que están (**O QUE PUEDEN ESTAR**) al alcance de nuestra **agencia** como “educadores”, todos los días, dentro de *la escuela*, en el espacio de convivencia que crean (**PUEDEN CREAR**) los centros escolares a través de sus culturas, sus políticas y sus prácticas en el aula.



¡La educación inclusiva, con nombre y apellidos, aquí y ahora!

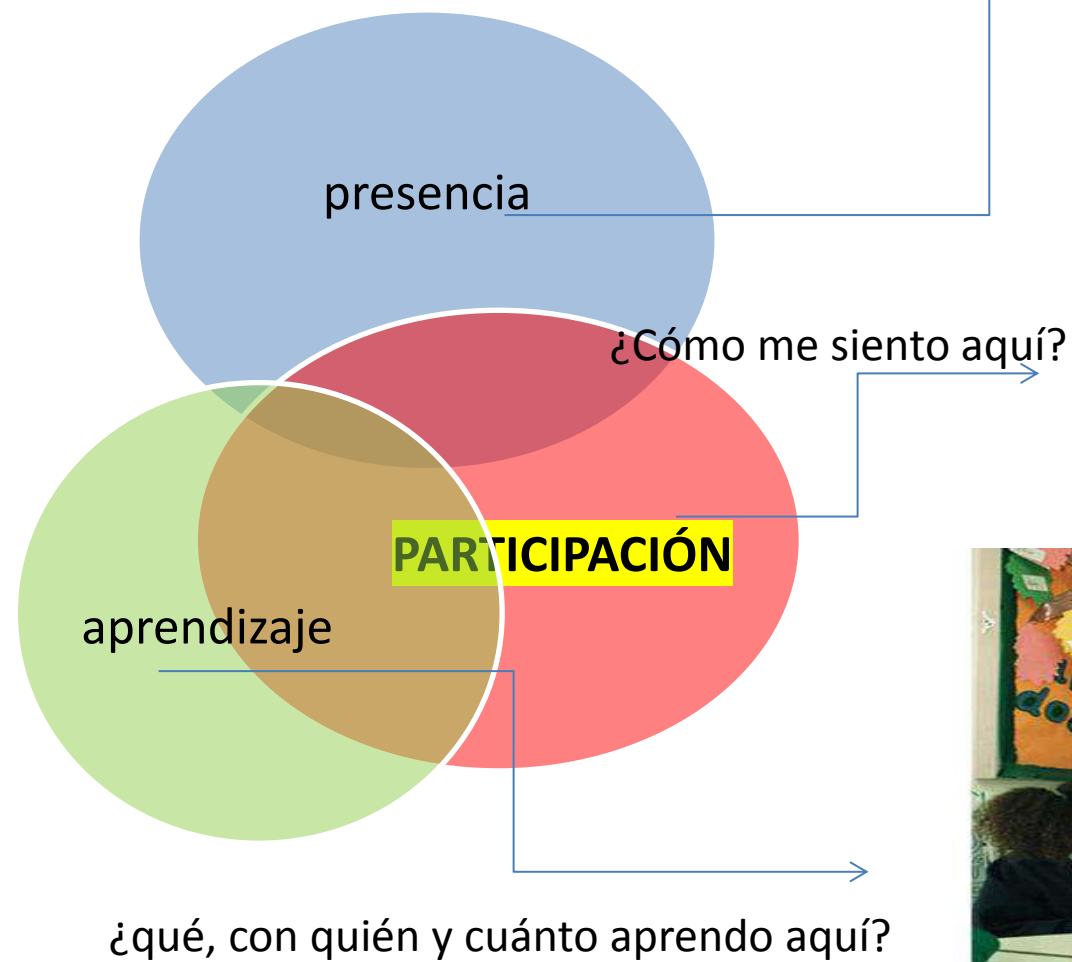


-
- «Nadie se equivoca tanto como el que piensa que, porque puede hacer poco, no hace nada»



EN LOS CENTROS ESCOLARES, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA NOS HABLA DE LA TAREA DE ARTICULAR CON EQUIDAD ESTAS 3 DIMENSIONES:

¿Quién falta aquí?





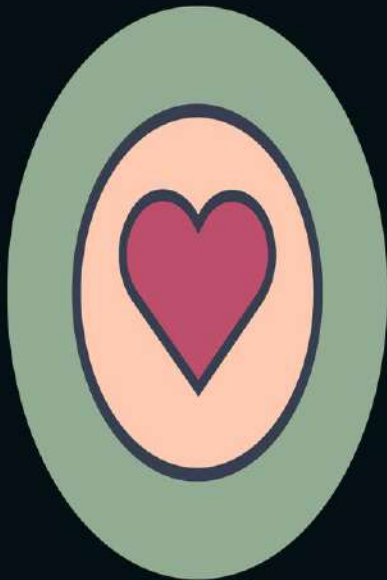
EL *CONSTRUCTO* DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL





- La **participación social** implica, sobre todo, ser reconocido por lo que uno es y ser aceptado por esto mismo:

*“Yo participo contigo, cuando tú me reconoces como una persona semejante a ti y me aceptas por quien soy yo”
(Booth, 2002,p.6).*

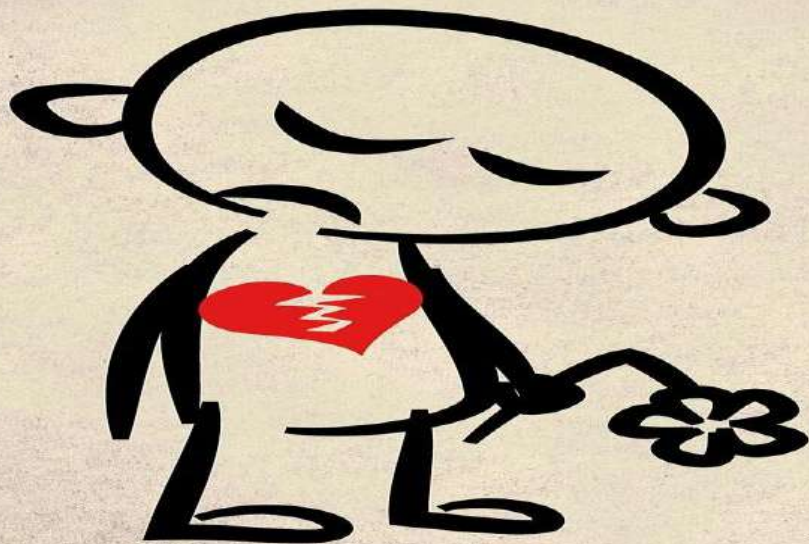


.... Porque, seguramente no todos los espacios, materiales y actividades son o serán siempre accesibles....

.... Seguramente no siempre aprendemos todo lo que podríamos haber aprendido...

... ¡NO IMPORTA TANTO!....

.... **PERO** si **no** nos sentimos reconocidos, respetados, seguros, orgullosos de ser como cada uno es, **ENTONCES**....





¿DERECHO? O *¿DESECHO?* :

“2. m. Cosa que, por usada o por cualquier otra razón, no sirve a la persona para quien se hizo.”



Encuentros sobre equidad,
diversidad y educación inclusiva

Congreso internacional participación social y educación inclusiva

Aprendiendo de las experiencias de alumnado con TEA
y de sus familias

Online
15, 16 y 17 de
septiembre, 2021



EQUIDEI
Grupo de Investigación



UAM
Universidad de Madrid



Proyecto

“Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con
Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la
universidad: La participación social como eje de análisis”

(EDITEA)

SOBRE EL DESAFÍO DE UNA
EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA PARA EL
ALUMNADO CON TEA A LO LARGO DE
LA ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA...
¡Y MÁS ALLÁ!

Aprendiendo con las familias y sus hijos sobre el papel de
la participación social en este turbulento proceso

Elaborado por el equipo del proyecto EDITEA



Ayuda
enAcción

Financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Ministerio
de Economía, Industria y Competitividad. EDU 2017-86739-R



DUPAS

"Hacia un *Diseño Universal para la Participación Social*: estudio de casos múltiple sobre implementación y mejora de la participación social desde una perspectiva inclusiva"

PID2021-124951 OB-100

PLAN NACIONAL DE I+D+I

"Hacia un Diseño Universal para la Participación Social: estudio de casos múltiple sobre implementación y mejora de la participación social desde una perspectiva inclusiva"

ACRÓNIMO: DUPAS

REFERENCIA: PID2021-124951 OB-100

DURACIÓN: 2022-2026

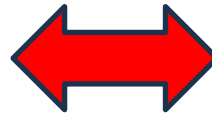
PARTICIPACIÓN

“PARTICIPACION ESCOLAR”

A. Barrios

“PARTICIPACION SOCIAL”

A. Barrios



- La **participación** del alumnado en la escuela suele evocarse, en la práctica, a través de dos tipos de imágenes

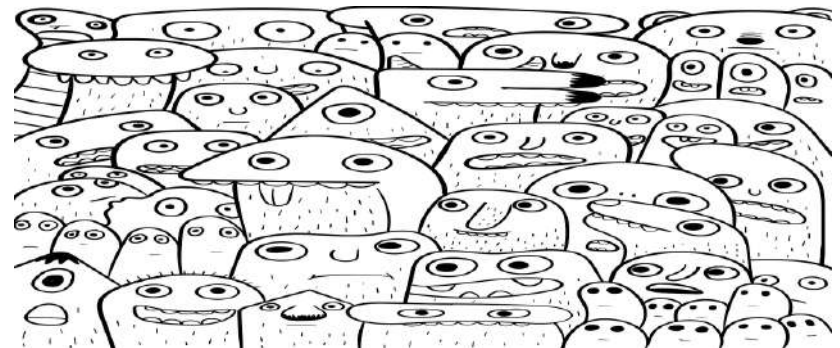
- por un lado, la del **aprendiz activo en clase, implicado** en las actividades académicas;



- por otro, la del **alumno que asume responsabilidades como delegado de sus compañeros.**

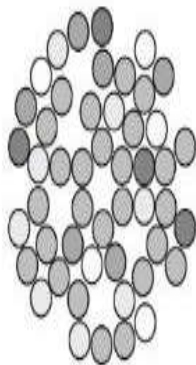


- La **participación social** —concebida como la dimensión social para una inclusión de calidad en la escuela —, representa una de las principales preocupaciones en la investigación a nivel internacional, que tiende a diferenciarla de la “participación escolar”.
- La **participación social** que preocupa fundamentalmente es aquella que implica **que el alumnado sea y se sienta realmente parte** (miembro integral) de su grupo-aula y de la comunidad escolar (Farrell, 2000).

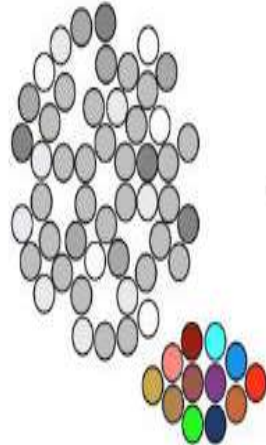


Erik Carter | Vanderbilt University

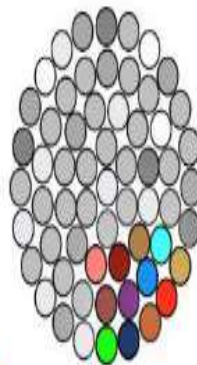
erik.carter@vanderbilt.edu



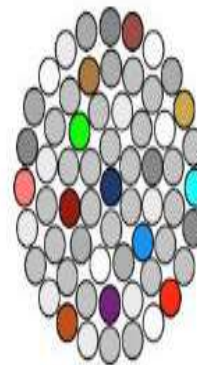
Exclusion



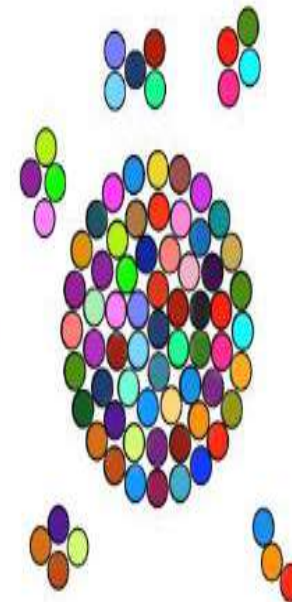
Segregation



Integration



Inclusion



Belonging

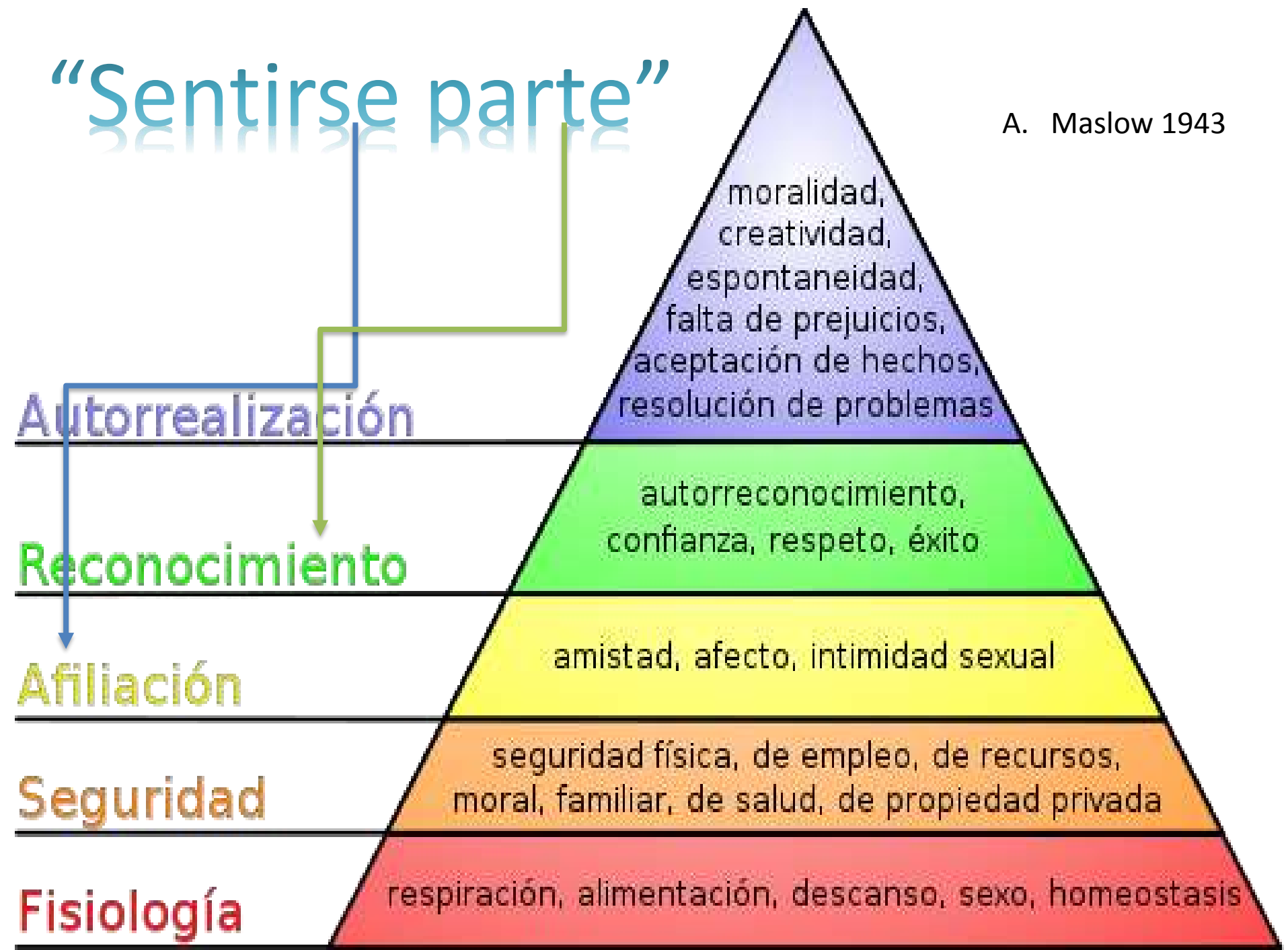
“PARTICIPACIÓN SOCIAL: ENTENDERLA PARA MEJORARLA”



- Hablamos de la *participación social* como **un constructo** (al igual que “la felicidad”, por ejemplo) al entenderlo como una herramienta teórica utilizada para facilitar la comprensión del comportamiento humano.
- No es, por lo tanto, una entidad observable en su integridad, pero si **inferible** a partir de hechos observables objetivos (por ejemplo, relaciones y/o amistades) y de percepción subjetiva informada por la persona.

“Sentirse parte”

A. Maslow 1943



UNA NECESIDAD BÁSICA DEL SER HUMANO.

PERTENECER



“Abraham Maslow (1943) sugieren que todos los individuos tienen una necesidad psicológica fundamental de **pertenecer** (***Sense of Belonging, SoB***, en inglés), y que cuando se satisface la **necesidad de pertenencia**, se pueden lograr resultados sociales, conductuales y psicológicos positivos. ...Desde esta perspectiva, **la pertenencia** no es vista como una relación íntima con una figura en particular, sino como un **"hambre de relaciones afectivas con la gente en general, es decir, de un lugar, de su grupo"** (p. 381)...Por el contrario, la ausencia de un SoB resultará en una mala salud emocional y mental...”

(Prince y Hadwin, 2012)

“EL SENTIDO DE PERTENENCIA”

(Baumeister y Leary, 1995)

- “.... Comprende *"un impulso generalizado para formar y mantener al menos una cantidad mínima de relaciones interpersonales duraderas, positivas y significativas"* ...
- La satisfacción de estas necesidades implica **interacciones frecuentes y positivas** con otras personas, incluidas las **preocupaciones recíprocas por el bienestar de los demás**. ...
- ...**El mero contacto social no es suficiente por sí solo** para satisfacer las necesidades de pertenencia. Más bien, "la necesidad es de un contacto social regular con aquellos con los que uno se siente conectado"

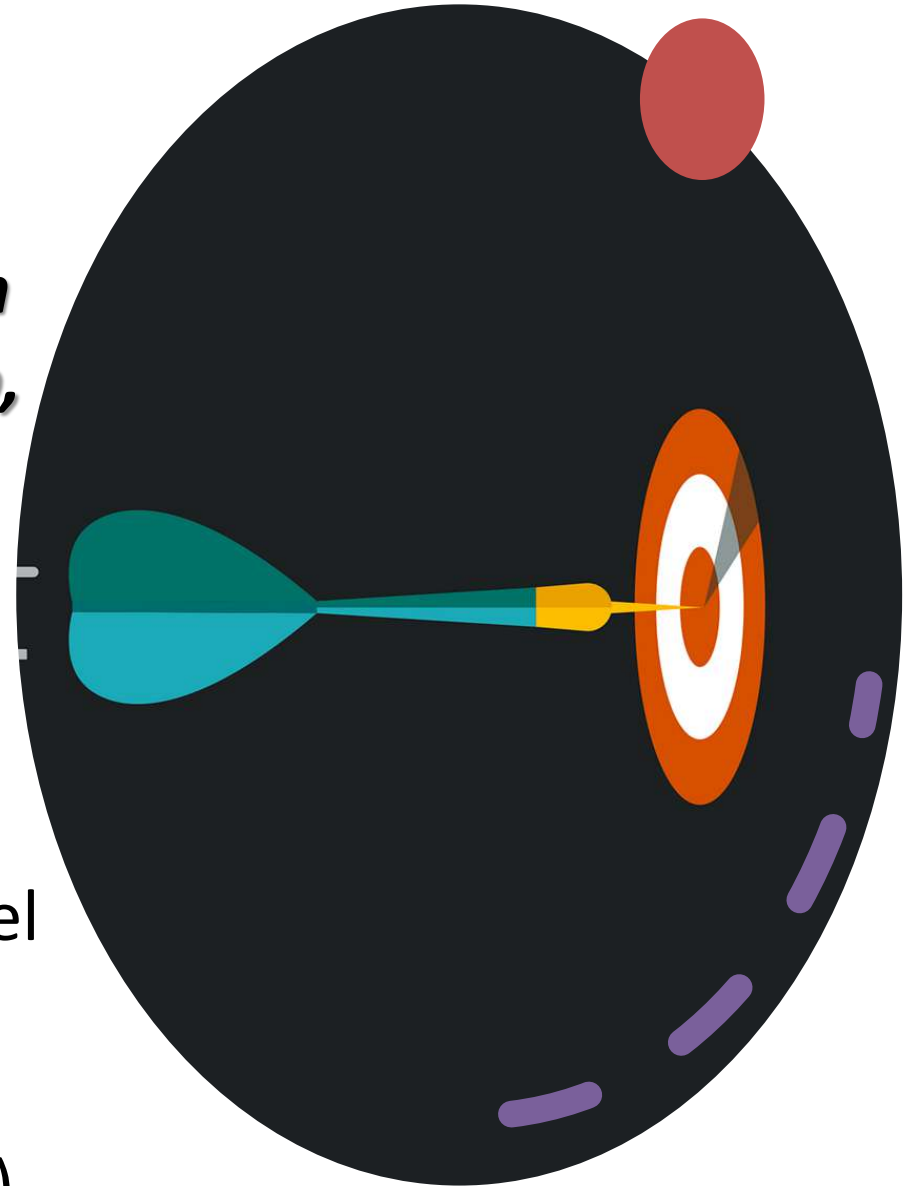
(Baumeister y Leary 1995, 501,
citados en Prince y Hadwin, 2012)

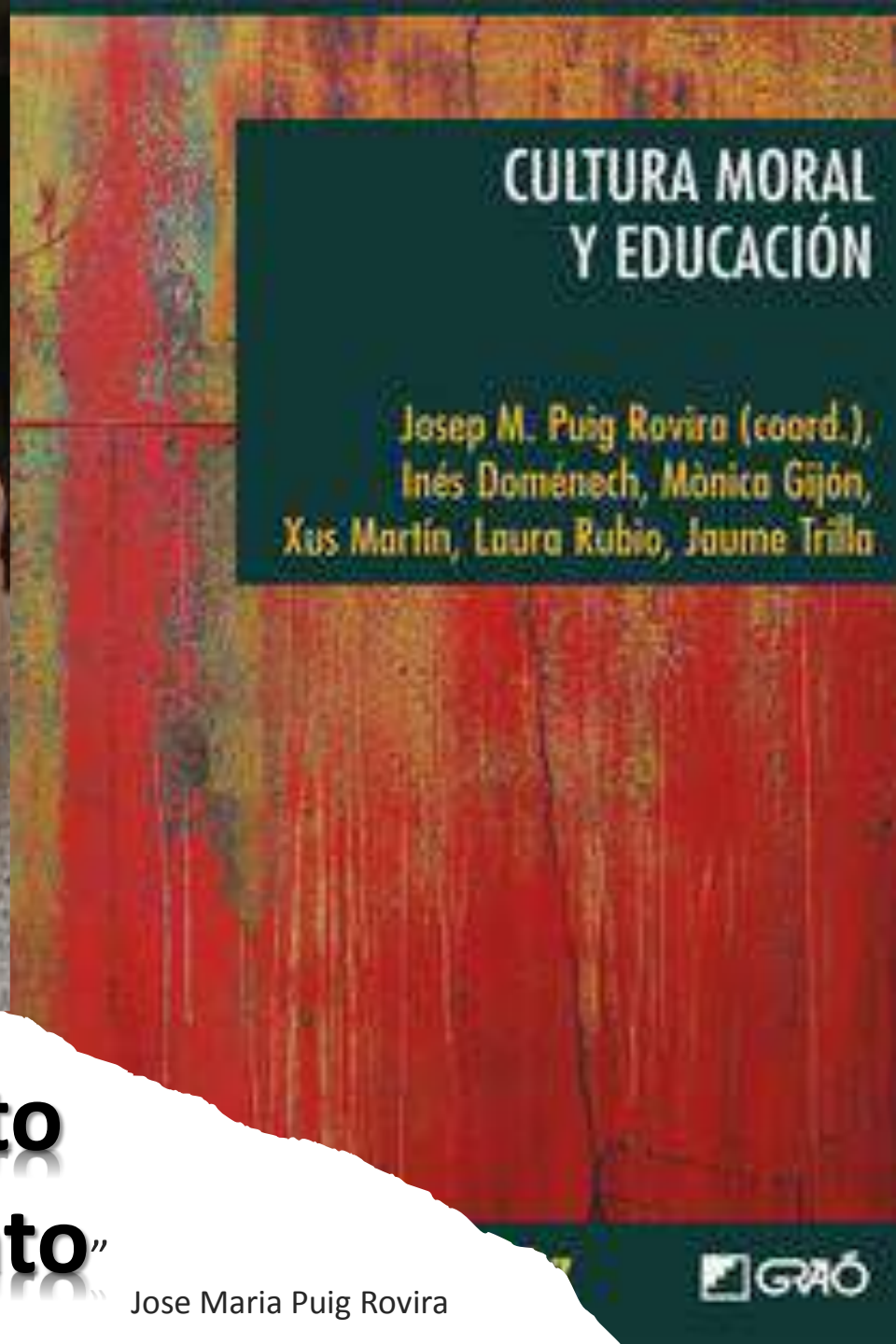


PARTICIPACIÓN SOCIAL.

ENTENDERLA PARA MEJORLA

- La *Participación Social* ha de contemplarse como un ***fin en sí mismo y, al mismo tiempo, como un medio*** para otros fines, en tanto que es necesaria, por ejemplo, para generar motivación o ***implicación (“engagement”),*** para el aprendizaje y/o para el sentimiento de afiliación o ***apego al propio centro escolar.*** (“School engagement”)





**“Sin reconocimiento
no hay conocimiento”**

Jose Maria Puig Rovira

- La *Participación Social*, como “la presencia o el aprendizaje” son constructos ***dimensionales***, con ***extremos positivos*** (p. ej., ‘sentirse parte’) y ***otros negativos*** (p. ej., marginación, menosprecio). Por lo tanto, **no es algo de todo o nada**. Incluye **elementos tanto objetivos (apoyo) como subjetivos (aceptación)**



“La participación social; subdimensiones”

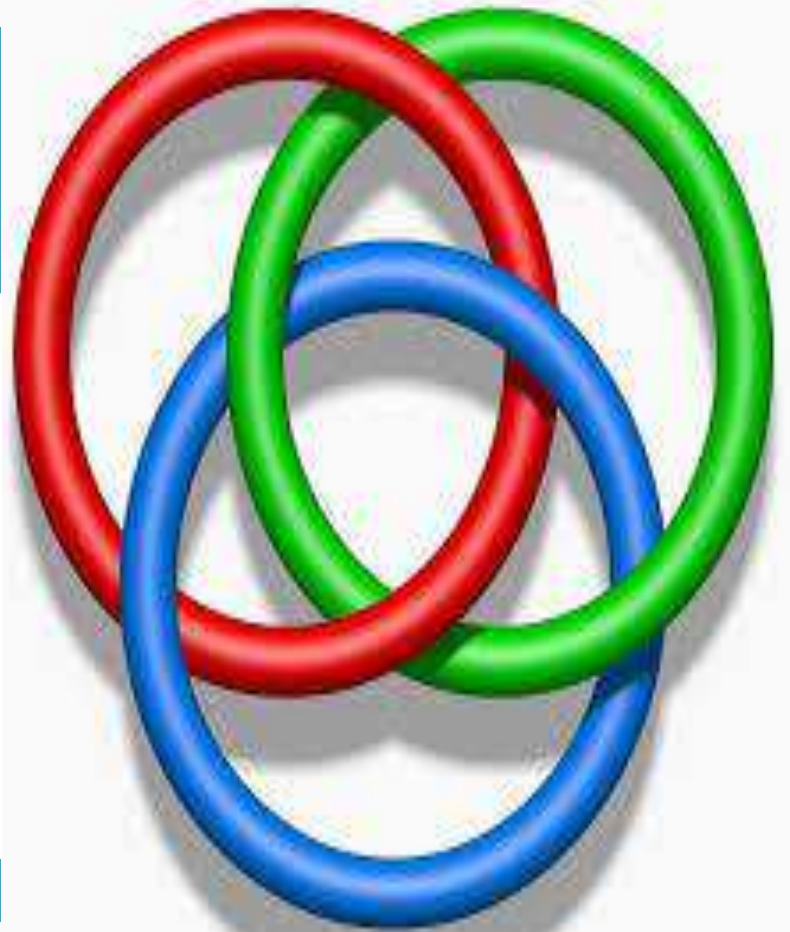
PARTICIPACIÓN SOCIAL

**FORMAR
PARTE**

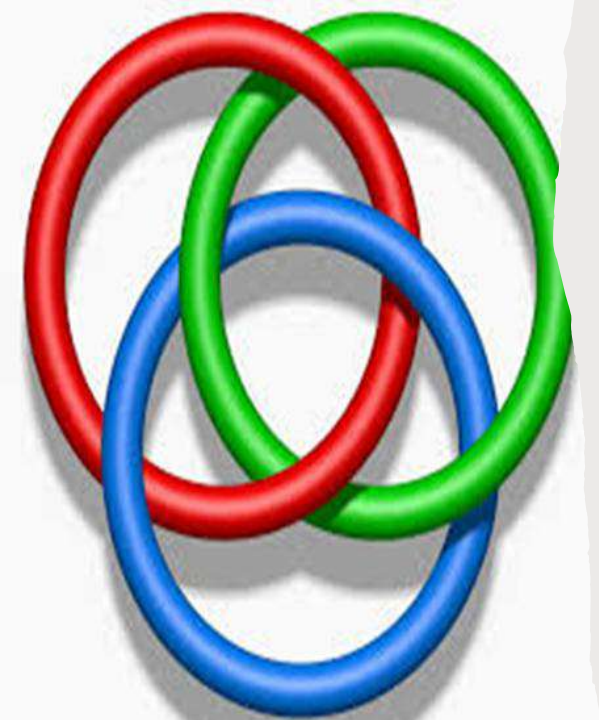
**SENTIRSE
PARTE**



**TOMAR
PARTE**



Se llama **nudo Borromeo** al constituido por tres aros enlazados de tal forma que, al separar uno cualquiera de los tres, se liberan los otros dos



“SENTIRSE PARTE”

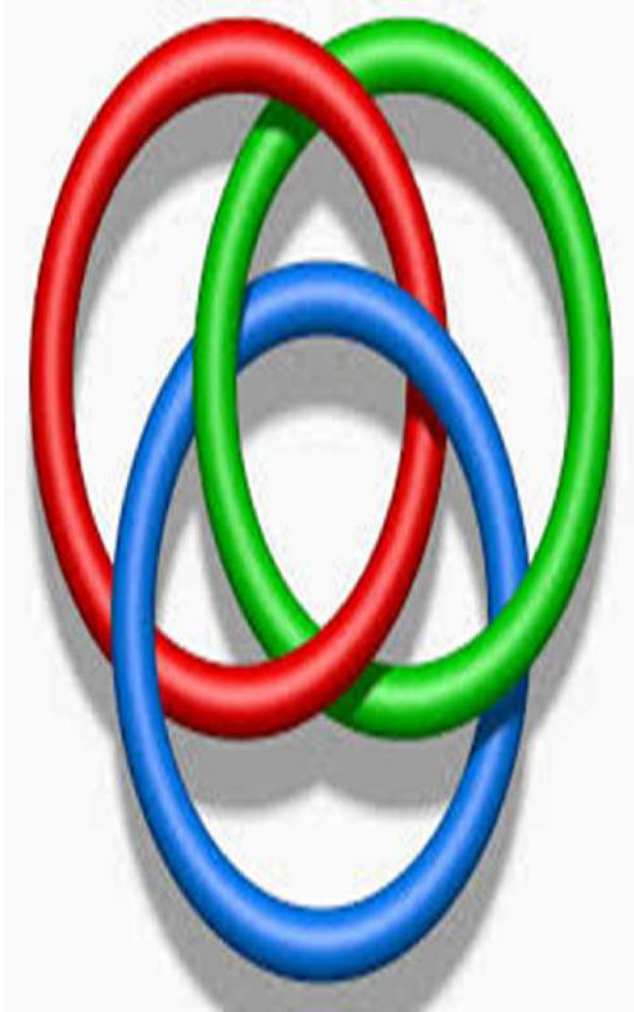
- Significa, de entrada, poder establecer y mantener ***relaciones sociales positivas*** con sus iguales de referencia.
- Para poder llegar a construir relaciones de, ***aceptación, cuidado mutuo apoyo,*** compañerismo y, en su caso, de ***amistad***.
- Significa ***sentirse seguro, orgulloso por ser uno mismo, sentirse reconocido, valorado.***

- INTERACCIONES “SIMPLES”

+RELACIONES POSITIVAS,
AMISTAD
ACEPTACIÓN



“FORMAR PARTE”



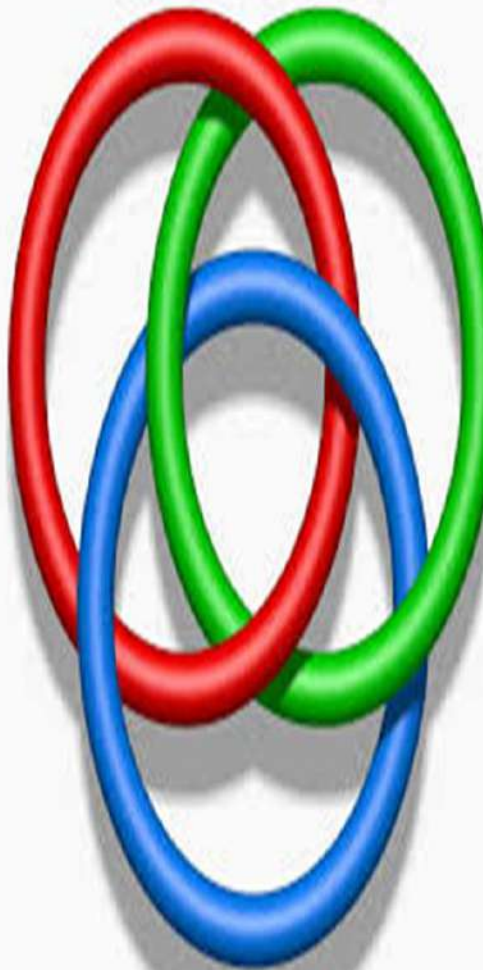
- “**Formar Parte**” corresponde a la subdimensión objetivo que se refiere a al proceso interpersonal de ***intercambios (o interacciones) regulares y positivos*** en el grupo **(cantidad) + (calidad)**.
- Supone ***poder estar ahí***, en los lugares, espacios y actividades (escolares y extracurriculares) en los que igualmente pueden estar “sus iguales” (presencia/accesibilidad).
- Implica y necesita igualmente ***poder usar***, disponer de los recursos y medios (de todo tipo) al alcance de “todos”, pero también disponer de algunos singulares, para facilitar las ***interacciones***.
- También precisa crear ***ambientes de aprendizaje*** que resulten confortables desde aspectos como el ruido, la iluminación, la ***apropiación***/decoración o el olor de los mismos... (Angulo de la Fuente, 2024)

“FORMAR PARTE”

“PODER ESTAR AHÍ, USAR, ENTENDER, COMUNICARME, APROPIARSE DEL ESPACIO...”



“TOMAR PARTE”. SER ESCUCHADO EN LAS DECISIONES QUE AFECTAN A LA INFANCIA (CDN, 1989)”



ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN



ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN





Art. 12. DERECHO A SER ESCUCHADO

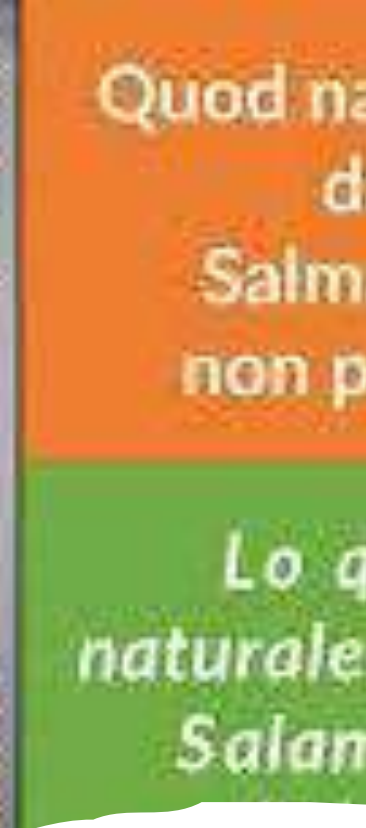
- 1. Los Estados Partes garantizarán al niño, que esté en condiciones de formarse un juicio propio, **el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño**, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de su edad y madurez.



- Si “**formar parte**” alude al proceso interpersonal que conlleva la participación social (**lo objetivo**), y “**sentirse parte**” se refiere al impacto personal que genera (**lo subjetivo**) , “**tomar parte**” contempla el **papel activo** de quien participa en este proceso y puede influir en él, esto es, la **agencia** de los alumnos para intervenir activamente en los contextos escolares.

“Soy escuchado. Mi aportación se espera, se promueve y se tiene en cuenta”

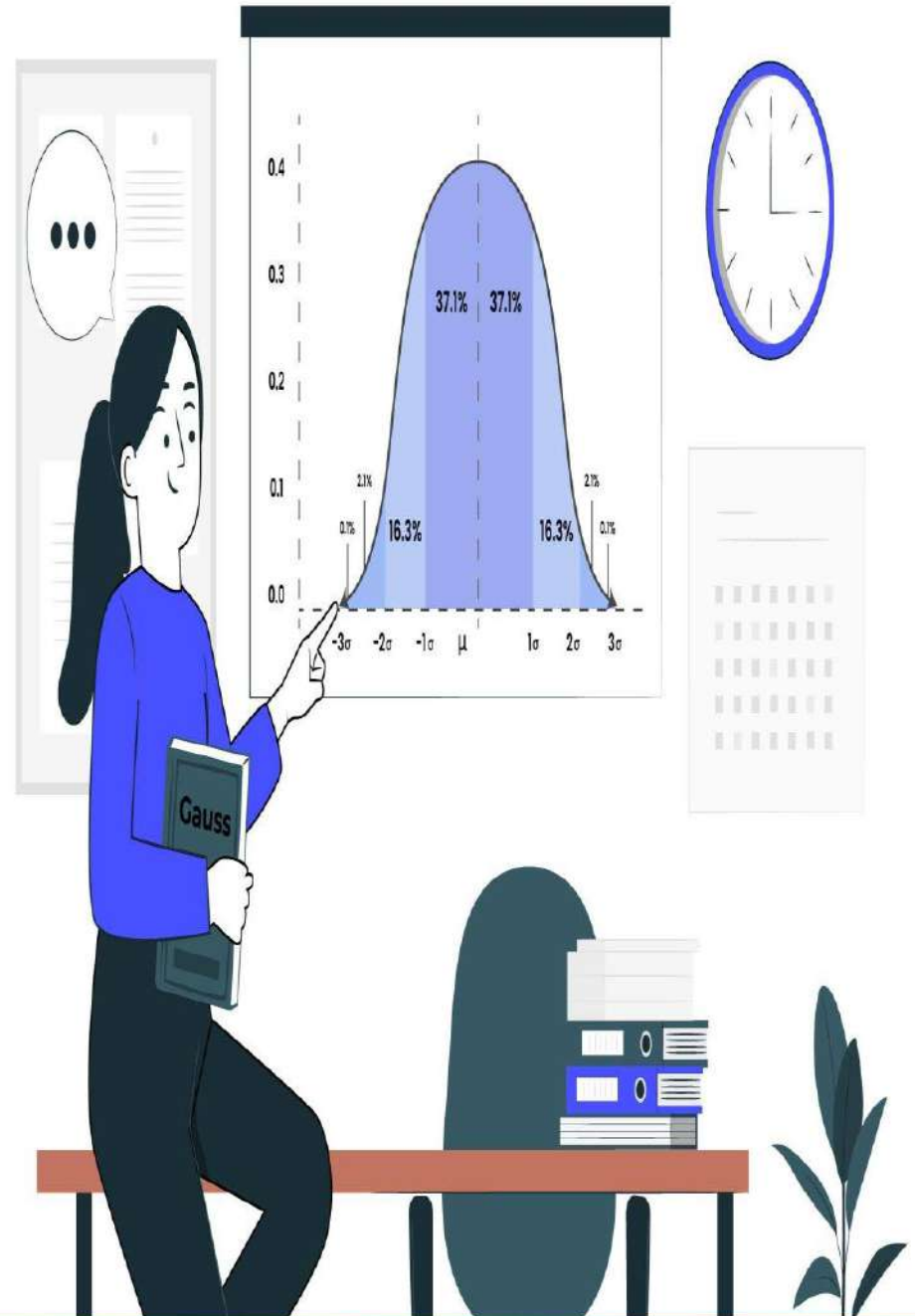
(Angela Barrios, en prensa)

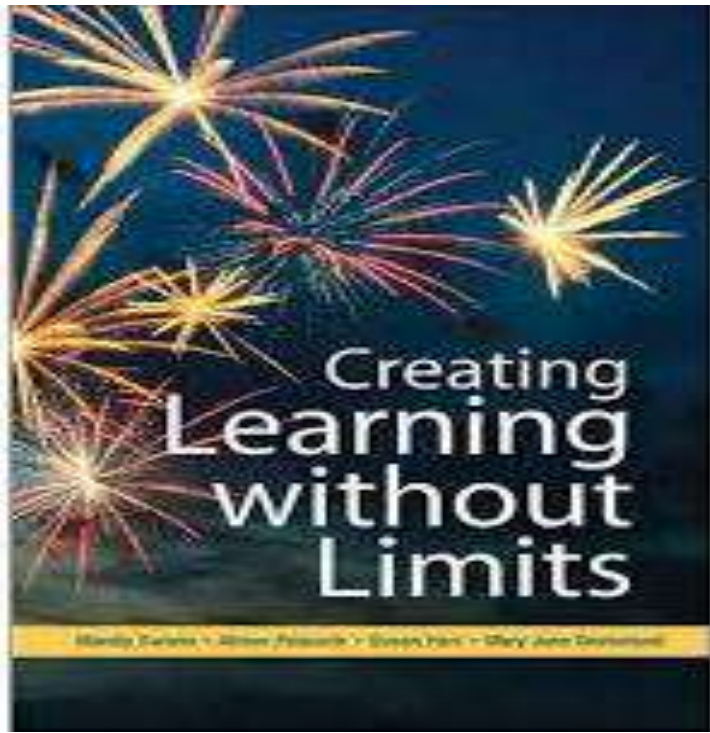


LA PARTICIPACIÓN
SOCIAL ES
“**MODULABLE**” NO ES
ESTÁTICA, O “DADA
POR LA NATURALEZA

LO QUE NATEIRA NO DA,
SALAMANCA NO PRESTA

“Concepciones, expectativas
deterministas”





*“Concepciones,
expectativas y
PRÁCTICAS
Transformadoras”*

- **“TENER LA FIRME
CONVICCIÓN DE QUE LA
CAPACIDAD DE
*APRENDER y
PARTICIPAR* DE TODOS
MIS ESTUDIANTES
PUEDE CAMBIAR Y SER
CAMBIADA A MEJOR
COMO RESULTADO DE
LO QUE COMO
PROFESOR/A PUEDO
HACER EN EL PRESENTE”**

SI ES *MODIFICABLE* ES *EVALUABLE* CON VISTAS A SU MEJORA

- La *Participación Social* ***es evaluable***, sobre todo, con la articulación de mediciones objetivas (observación) y subjetivas (cuestionarios psicométricos, entrevistas)
- ***Se puede influir positiva*** (o negativamente) en el grado y calidad de la participación social mediante una adecuada (o inadecuada) articulación de *culturas, políticas y prácticas* escolares inclusivas.
- Por lo tanto, ***se puede apoyar a los centros escolares y a su profesorado para mejorarla.***)

¡SEAMOS OPTIMISTAS!





EVALUACIÓN PARA LA MEJORA

Herramientas, estrategias.

EVALUACIÓN PARA LA MEJORA

CUESTIONARIOS

“VOZ DEL ALUMNADO”

Evaluation Measures



Psychological Sense of School Membership Scale

OVERVIEW

- This scale measures youth perceptions of sense of school belonging in research investigating associations between the relational quality of educational contexts and motivational and achievement outcomes

SUBSCALES

- None
- Sample items:
 - Other students in this school take my opinions seriously
 - I can really be myself at school
 - I feel proud of belonging to (name of school)

THEME(S)

- Social Support
- Education

TARGET POPULATION

- Youth from 10 years of age and older

LENGTH & HOW IT IS MEASURED

- 18 items
- Scale ranges from 1 (Not at all true) to 5 (Completely true)
- Negatively worded items need to be reverse-coded
- The scores are summed to attain a total score
- Self-report, paper-pencil version
- Available in: English, Spanish

DEVELOPER

- Goodenow, C., 1993

GOOD TO KNOW

- Permission must be attained by the author before using this scale
- The scale is endorsed by the Centers for Disease Control for use in evaluating violence prevention programs

PSYCHOMETRICS

RELIABILITY

- High reliability (internal consistency $\alpha = .77-.88$)

VALIDITY

- Construct validity

Learn more:

- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Psychology in the Schools*, 30(1), 79-90. doi:10.1002/1520-6807



FOTO VOZ
FOTO ELICITACIÓN

PROYECTO “DUPAS”.

DIMENSIONES CUESTIONARIO

(en preparación)

Cómo me siento en/durante; las clases, los descansos, el recreo, los baños, el comedor, los viajes

Como me siento aprendiendo: solo, en pareja, cuando son los controles/exámenes, en “los deberes” para casa

Si me siento parte de la escuela, si los profesores/as me tratan bien, si “el personal” es amistoso, si me respetan, si estoy “orgulloso” de pertenecer a este centro

Si me siento seguro y tengo lugares para estar con mis amistades

Si me siento apoyado por mis compañeros y/o por los profesores; si hay alguien al que puedo acudir...



Educational Studies



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/ceds20>

Feeling Part of the School and Feeling Safe: Further Development of a Tool for Investigating School Belonging

J. Porter, T. McDermott, H. Daniels & J. Ingram

To cite this article: J. Porter, T. McDermott, H. Daniels & J. Ingram (2021): Feeling Part of the School and Feeling Safe: Further Development of a Tool for Investigating School Belonging, Educational Studies, DOI: [10.1080/03055698.2021.1944063](https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1944063)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1944063>



European Journal of Special Needs Education

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/rejs20>

The development of a tool for investigating the barriers and supports to participation in school life and feelings of belonging: part 1

T. McDermott, J. Porter, J. Ingram & H. Daniels

To cite this article: T. McDermott, J. Porter, J. Ingram & H. Daniels (2021) The development of a tool for investigating the barriers and supports to participation in school life and feelings of belonging: part 1, European Journal of Special Needs Education, 36:5, 787-802, DOI: [10.1080/08856257.2020.1823164](https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1823164)



Students as agents of school change for inclusive education: international approaches and methodological pluralism

Marta Sandoval Mena & Federico R. Waltzler



WERA IRN (International Research Network)
"Student Voice for Promoting Equity and Inclusion in Schools"

SOCIAL PARTICIPATION IN SCHOOLS FROM STUDENT VOICES

Organised by:



18th, November, 2025,
17h00(CET)



[Access here the online seminar](#)



PIQ2021-134951CB-I00

Speakers

Cecilia Simón¹, Ángela Barrios¹, Héctor Gutierrez¹,
Teresa González de Rivera¹, Yolanda Muñoz²

¹Autonoma University of Madrid, Spain

²University of Alcalá, Spain

In collaboration with:



**Confederación
Autismo España**





DUPAS

"Hacia un *Diseño Universal para la Participación Social*: estudio de casos múltiple sobre implementación y mejora de la participación social desde una perspectiva inclusiva"

PID2021-124951 OB-100

PLAN NACIONAL DE I+D+I

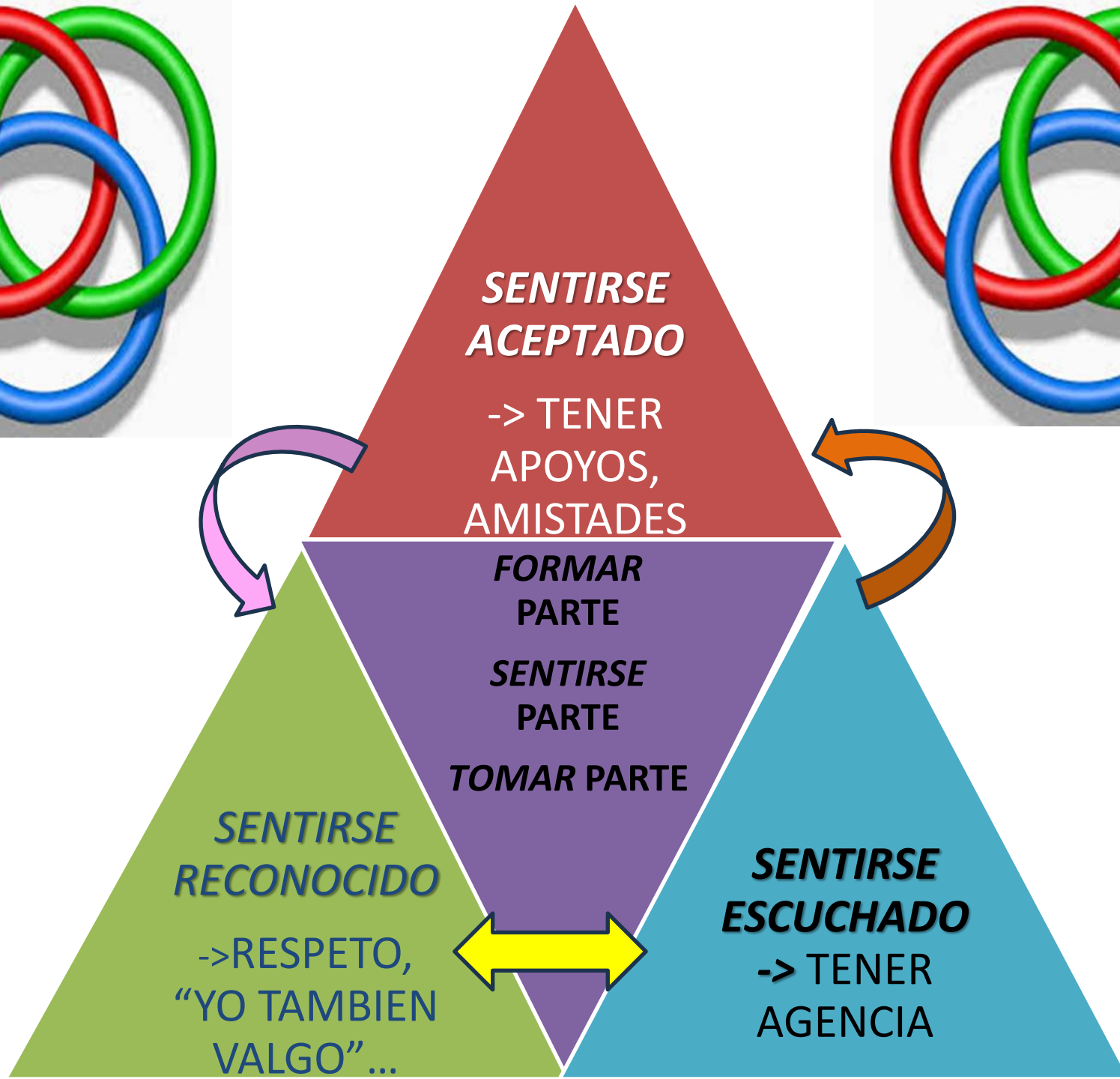
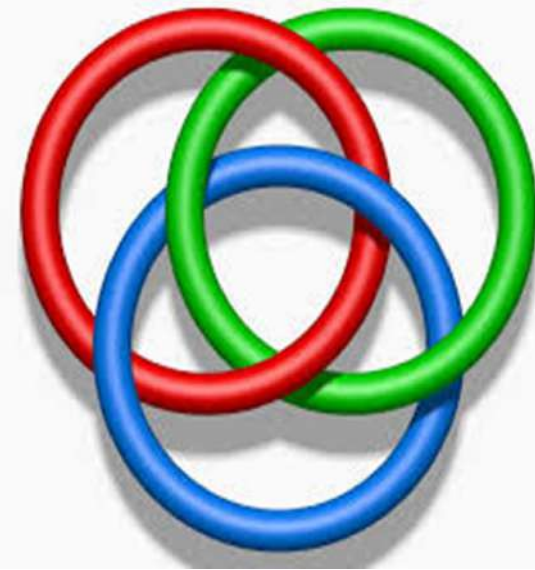
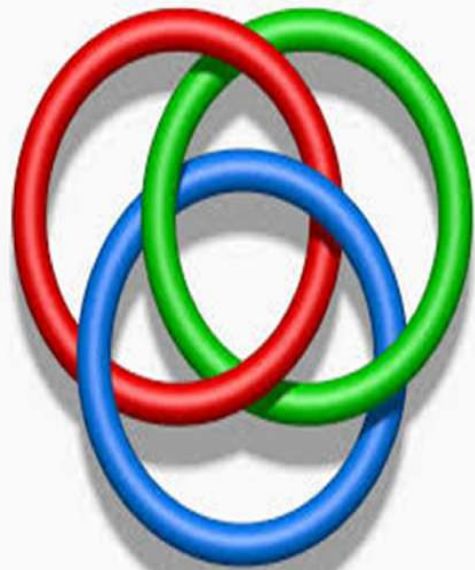
"Hacia un Diseño Universal para la Participación Social: estudio de casos múltiple sobre implementación y mejora de la participación social desde una perspectiva inclusiva"

ACRÓNIMO: DUPAS

REFERENCIA: PID2021-124951 OB-100

DURACIÓN: 2022-2026

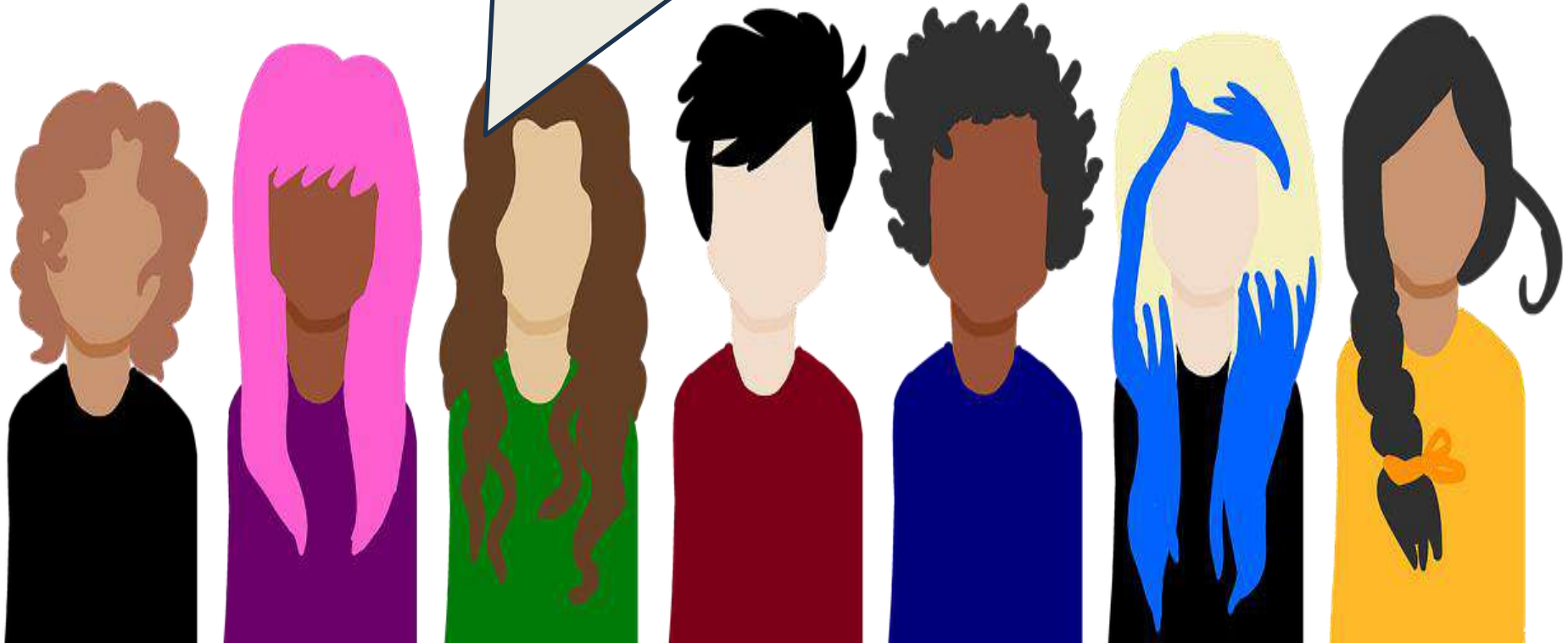
La ***participación social*** la definimos como **un proceso interpersonal de intercambios regulares y positivos (*formar parte*)**, que brindan al alumnado el bienestar de saberse parte de un grupo que lo acepta y reconoce socialmente (***sentirse parte***), y donde su voz es tenida en cuenta (***tomar parte***).



INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA

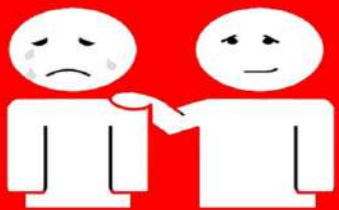
ACTITUDES, ÁMBITOS Y ACCIONES
ESTRATÉGICAS

¿Que os pedimos , con mucho
respeto, a vosotr@s docentes y
no docentes....?



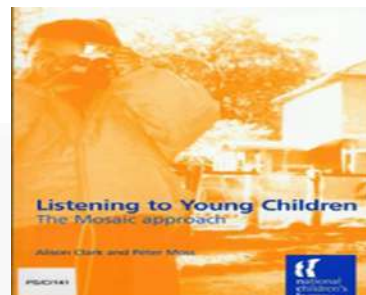
¡¡¡NO OS PEDIMOS LA LUNA...!!!





EMPÁTICO;
Cognitiva y
emocionalmente

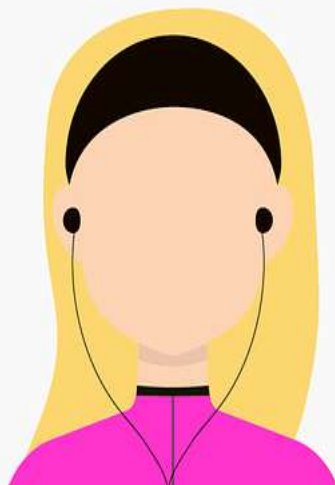
TOD@S



CONFÍA en
su
alumnado
“escucha
su Voz”



REFLEXIVA;
¿Cómo
afectará
esta
decisión a
mis
alumnos



“APUNTES PARA UN DISEÑO UNIVERSAL PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL: *DUPAS*”



**PRINCIPIOS
GENERALES**



**DIMENSIONES,
PROCESOS
PSICOSOCIALES**



**ESPACIOS,
AMBITOS DE
INTERVENCIÓN**





DUPAS



- **I. PRINCIPIOS GENERALES:**

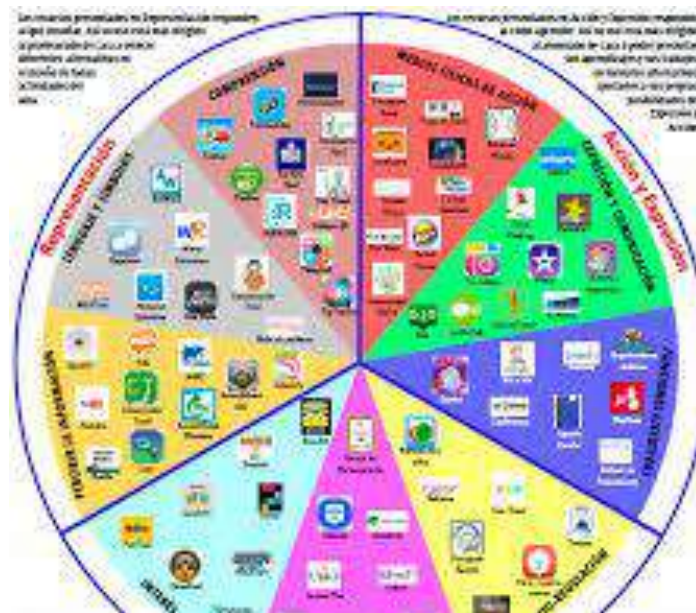
- Los “mismos” que para el DUA: diversificar, enriquecer, dar opciones, dar responsabilidad al alumno... *personalizar*.

- **II. DIMENSIONES, PROCESOS PSICOSOCIALES;**

- A) Promover múltiples oportunidades para entablar **INTERACCIONES/RELACIONES POSITIVAS.. AMISTAD**
- B) Promover múltiples oportunidades para **SENTIRSE APOYADO**
- C) Promover múltiples oportunidades para **SENTIRSE RECONOCIDO, ORGULLOSO, SEGURO POR SER UNO MISMO Y QUE *“APORTO ALGO”***

- **III.AMBITOS DE INTERVENCIÓN:**

- 1) El aula
- 2) Los espacios comunes (**patio**, comedor, baños, pasillos,,,,
- 3 **Las actividades “extracurriculares” ; eventos, festividades, salidas,**

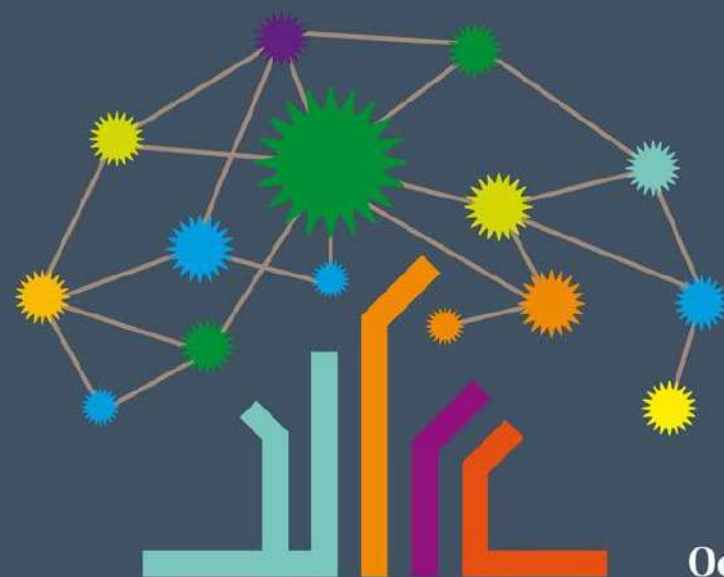


Coral Elizondo

RECURSOS
EDUCATIVOS

Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje

Una propuesta práctica
para el aula inclusiva



Octaedro
Editorial



A group of four children, three boys and one girl, are sitting around a wooden desk. They are all looking down at a piece of paper on the desk, and one boy is pointing at it with a yellow pencil. They appear to be working together on a project or assignment.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

A classroom scene with several students. In the foreground, a girl with glasses and a ponytail is looking towards the right. In the background, other students are sitting at desks, and a teacher or adult is interacting with them. The room has bookshelves and a green chalkboard.

GRUPOS INTERACTIVOS

DIMENSIONES.
A) MÚLTIPLES
OPORTUNIDADES DE
ENTABLAR RELACIONES+

A close-up shot of two children, a girl with blonde hair and a boy with dark hair, working together on a project. The girl is pointing at a piece of paper on a desk, and the boy is looking at it intently. They are both focused on their work.

TUTORIA ENTRE IGUALES

A group of students are gathered around a table covered with many small photographs or cards. Two microphones on stands are positioned over the table. The students are looking at the items on the table, and one boy is pointing at one of them. The background shows a wall with various posters and a wooden cabinet.

ABP, AP. POR PROYECTOS,
AP. SERVICIO SOLIDARIO



B) “MÚLTIPLES OPORTUNIDADES PARA SENTIRSE APOYADO”

TUTORIA
GRUPAL,
“TUTOR DE
REFERENCIA”

ALUMNADO
AYUDANTE,
ACOGEDOR,
MEDIADOR

“DUADOS”
“P. PIGMALIÓN”
CÍRCULOS
RESTAURATIVOS



**C). MULTIPLES
OPORTUNIDADES PAR
“SENTIRSE
RECONOCID@, QUERIDO,
SEGURO...”**

***“PUEDO
PORTAR
ALGO QUE
SE VALORA”***

**ME
SIENTO
APOYAD@**

**SOY
UN@
MÁS**

**COOPERO Y
COLABORO
CON
COMPAÑER@**

**NO
ESTOY
SOL@,**

**“SENTIRSE
SEGUR@”**

III. AMBITOS DE INTERVENCIÓN: ESPACIOS Y ACTIVIDADES “NO CURRICULARES”



Las ventajas de trabajar las artes escénicas en secundaria: Ca n'Oriac de Sabadell, un caso de éxito



“CLUBS”

Teatro, música,
aficiones “frikis”,
pintura
(“grafitis”)...

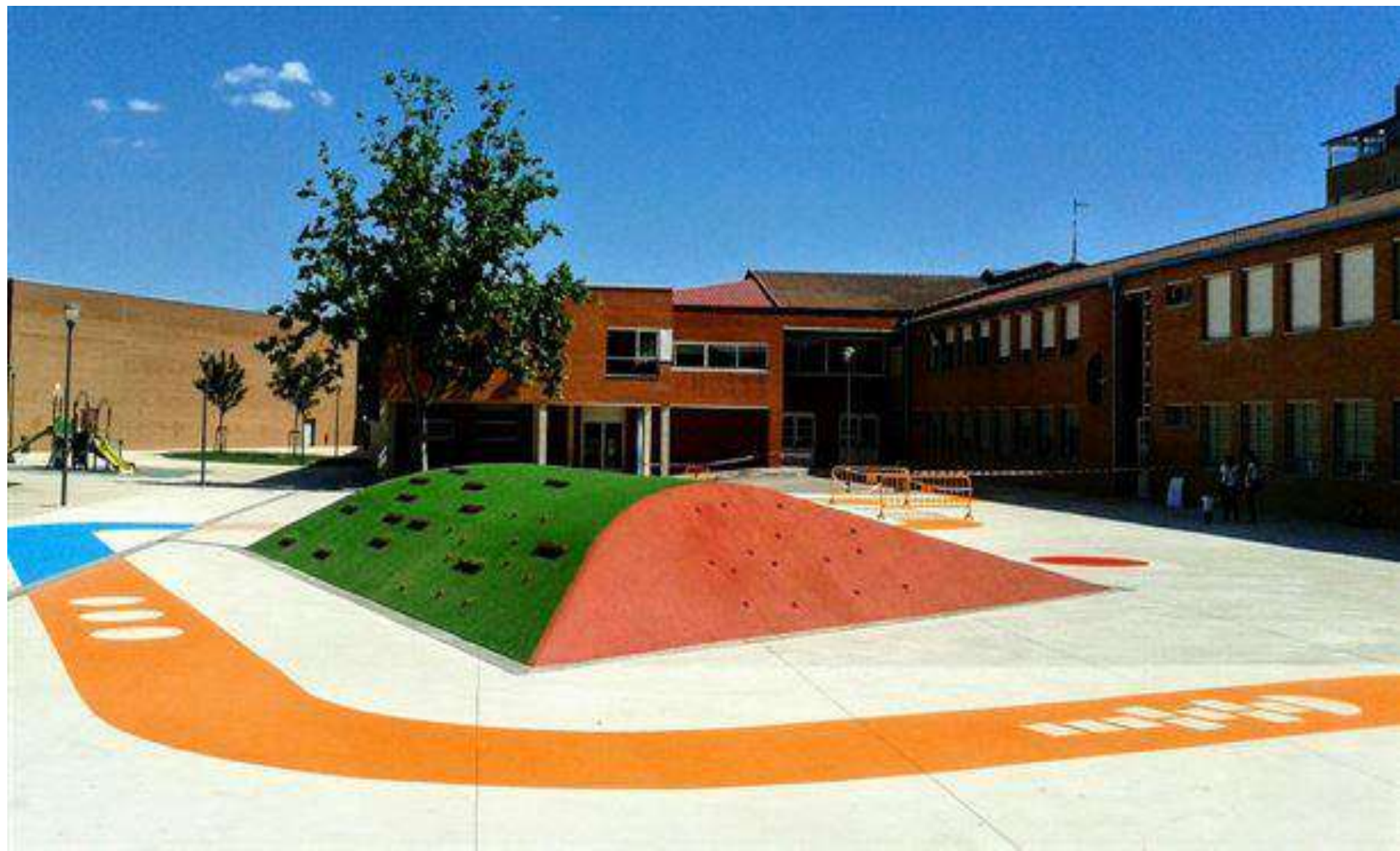
SALIDAS,
VISITAS,
EXCURSIONES...,

COROS, GRUPOS
MUSICALES

JUEGOS
COOPERATIVOS,
DEPORTE
INCLUSIVO



“Los patios escolares del futuro: inclusivos, plurales y verdes”



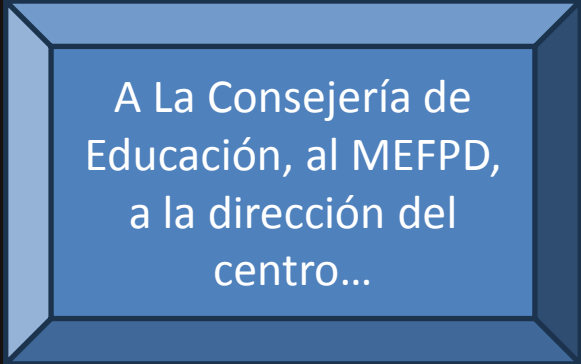
REMAKING RECESS

-
- Copyright @ 2013 Autism Intervention Research Network on Behavioral Health (AIR-B)



**INCREASING INCLUSION, ENGAGEMENT, AND
CONNECTIONS FOR STUDENTS AT RECESS**

*A Dios Rogando
Y Con
El Mazo
Dando*



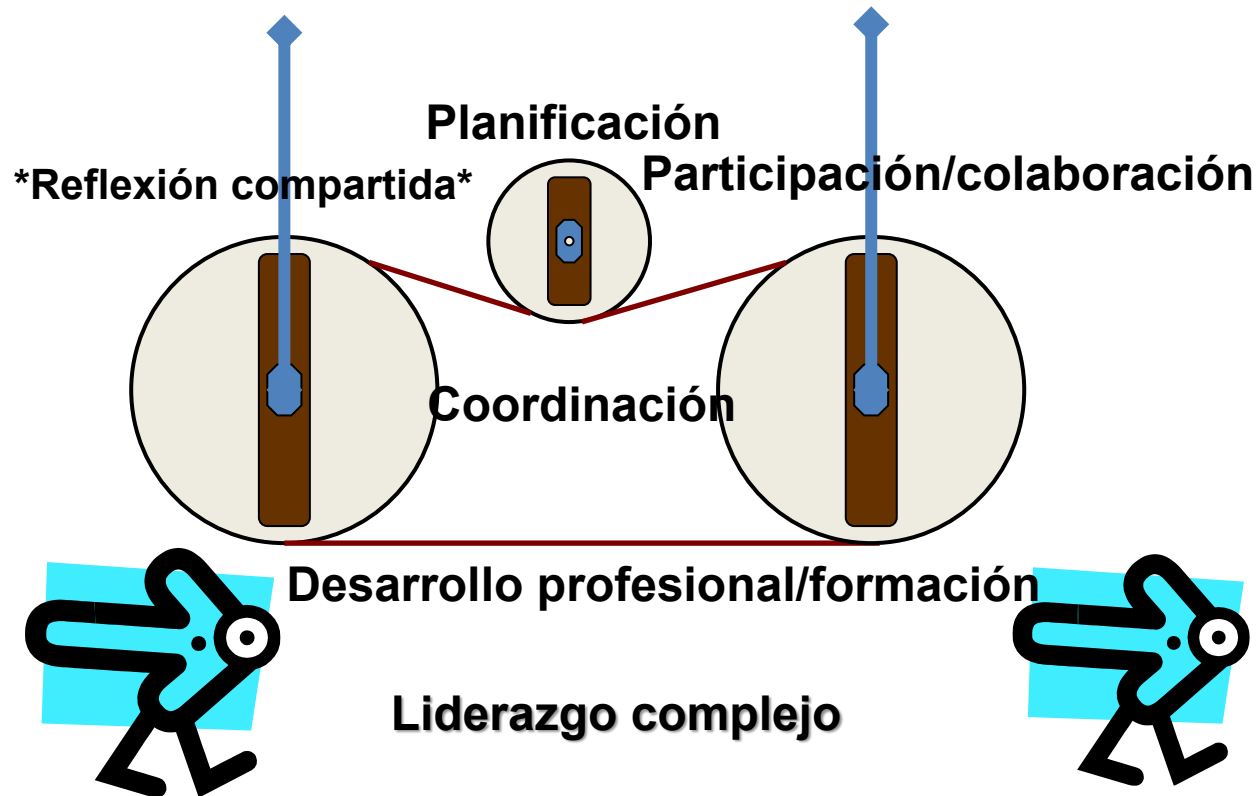
A La Consejería de
Educación, al MEFPD,
a la dirección del
centro...

TIEMPO PARA PODER CUIDAR
LAS CONDICIONES PARA
LA MEJORA

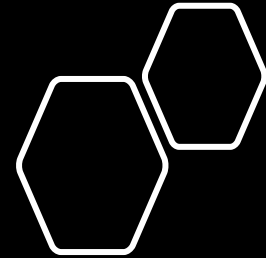


“CONDICIONES ESCOLARES PARA LA MEJORA”

Ainscow, Hopkins, Soutworth y Wells (2001, NARCEA)



“Amigos críticos”
Bloc de Benjamín Castro



Orientadoras /es



Ana Murcia | Orientación
(@anamurciaasensio)



Sueños

Aférrate a tus sueños, pues si mueren la vida es un ave con las alas rotas que no se puede elevar.

Aférrate a tus sueños, pues cuando se van la vida es un campo muerto congelado por la nieve.

Langston Hughes

QUE EL CORAZÓN
no pase de moda

EL ROTO





...Porque...al final de todo, como le gusta
decir a Mel Ainscow, el factor más importante
para avanzar
hacia una E+Inclusiva es:
¡la voluntad colectiva para hacer que suceda!





C
EQUID**A**D

EXCE**L**ENCIA

INCLUSIÓN

DERECHOS

ATENCIÓN A

LA **D**IVERSIDAD



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN y PARTICIPACIÓN
GRUPO EQUIDEI