

Construíndo o futuro da educación

Un dereito para todas e todos

Santiago 2025

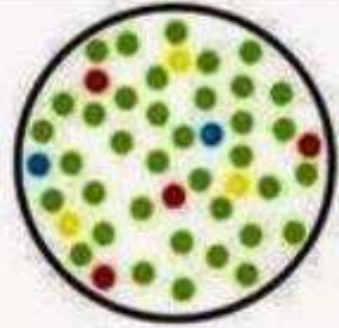
Primeiras etapas, grandes cambios

INCLUSIÓN

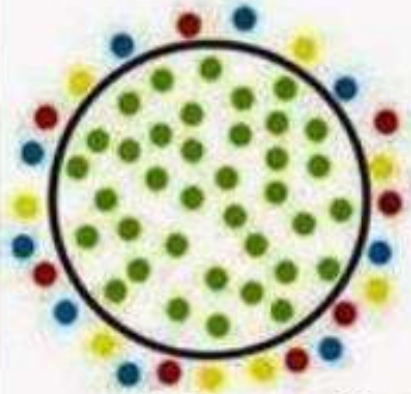
A **inclusión** como base na educación primaria

CEP Antonio Magariños Pastoriza

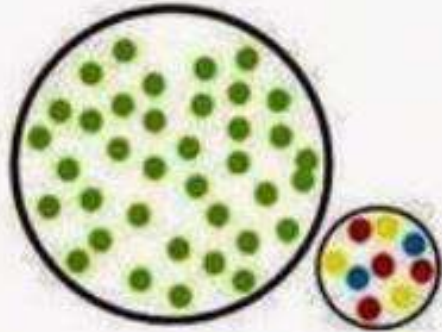
Rosa Fiel Paz



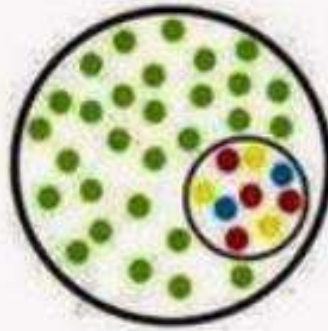
INCLUSIÓN



EXCLUSIÓN



SEPARACIÓN



INTEGRACIÓN

Témolo claro?

Porque aquí empieza todo ...

INDEX for inclusión: Ainscow e Booth
Creando culturas, políticas e prácticas inclusivas.

INCLUSIÓN

Témolo claro?

OU INCLÚES ...

OU EXCLÚES

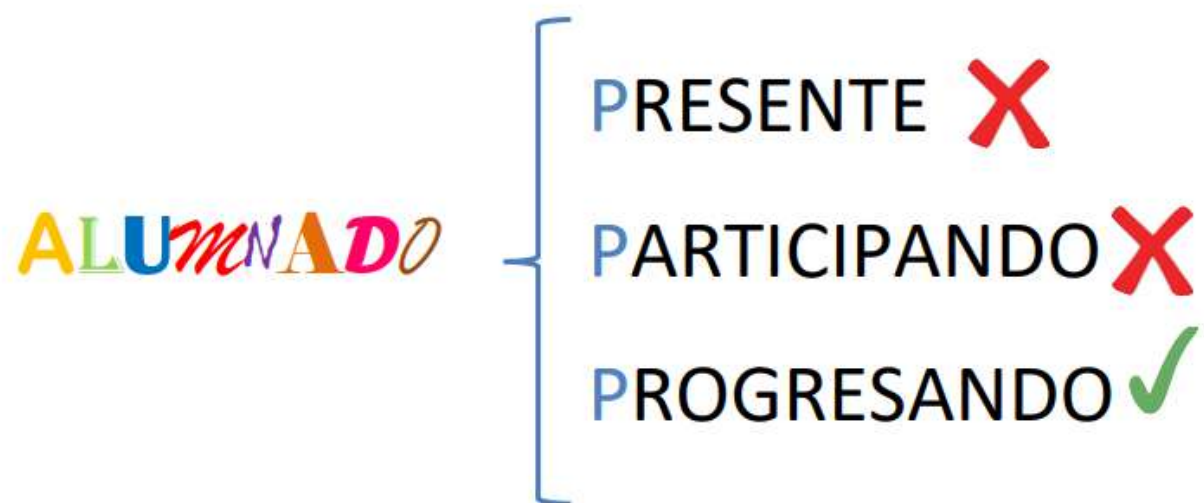
ALUMNADO

PRESENTE

PARTICIPANDO

PROGRESANDO

AULA ESPECÍFICA



ADAPTACIÓN CURRICULAR

ALUMNADO

PRESENTE X ✓

PARTICIPANDO X

PROGRESANDO ✓

ADAPTACIÓN INDIVIDUALIZADA DE MATERIAIS

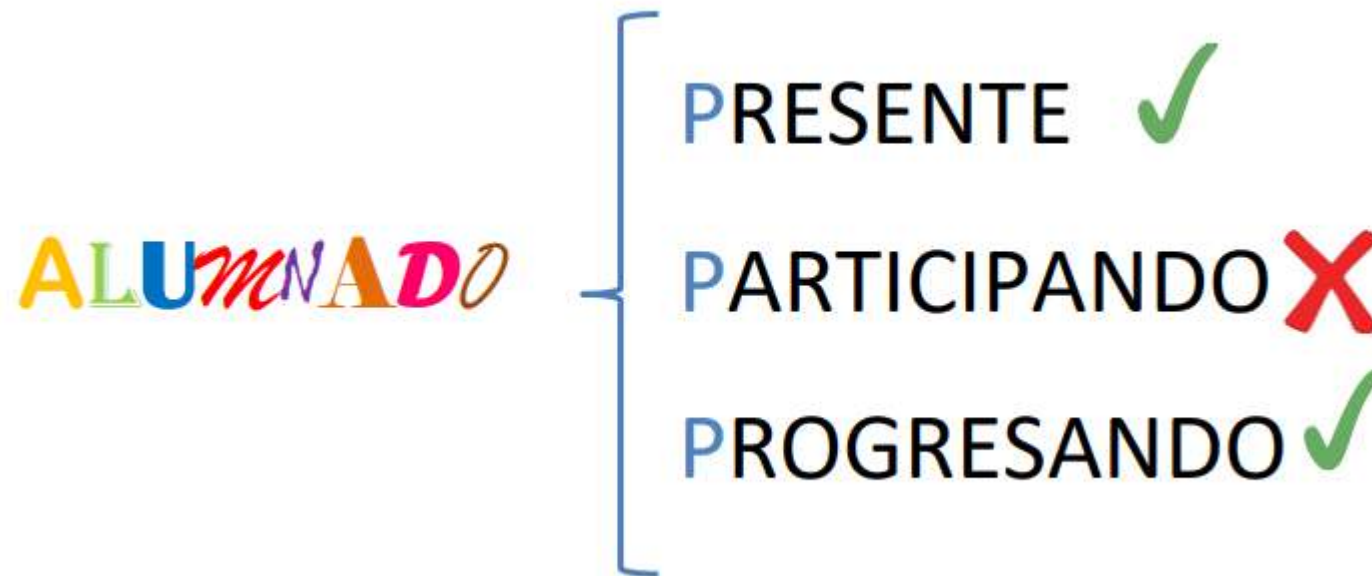
ALUMNADO

PRESENTE ✓

PARTICIPANDO ✗

PROGRESANDO ✓

APOIO DENTRO DE AULA ...



Como???

- Contextualización
- **Na aula ordinaria**
- Logros e retos
- Conclusión

Porque **eu podo** facer un círculo máis grande...

pero **NÓS**

podemos facer un círculo
realmente grande e forte.



CEP ANTONIO MAGARIÑOS

CONTEXTUALIZACIÓN

10 unidades

19 profesores/as (catro deles, **itinerantes !!!!!!!**)

150 alumnos/as

Auxiliar de conversa, coidadora, conserxe, persoal de limpeza, persoal de comedor e do Plan Madruga.



Atención á diversidade: Apoio entre profes dentro del aula, desdobres e aprendizaxe cooperativa,

Coordinacións en tempo lectivo (CN, CACS, CA)

Programas: PLAMBE, Secciones Bilingües, PFPP, Fomento do Galego, Convivencia, Xestión ...

(Voz Natura, Biomisión, Proxecto Alba, Prensa na escola, **Conto vai- conto vén** ...)

Outros: Froita na escola, Taller de Expresión, Plan Madruga e comedor, Coro ...



ADIANTE!!!

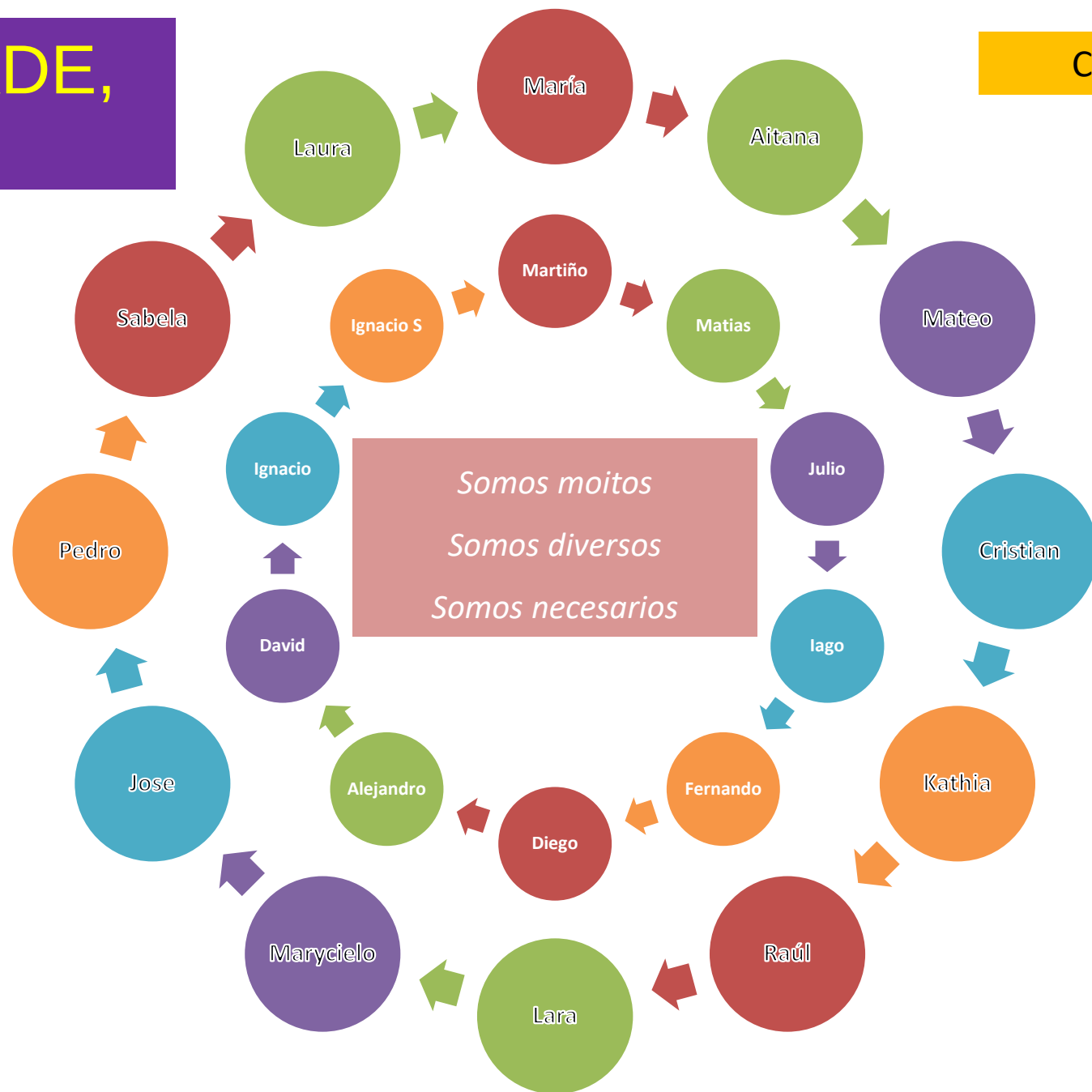
PRESENZA

DIVERSIDADE,
SI.

CONTEXTUALIZACIÓN

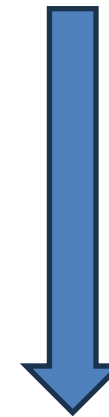
Diversidade

A aula





CONTEXTUALIZACIÓN



Temos que **encher de sorrisos e cualidades** a foto da aula.

Día/ Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00-9:50 1ª	MATEMÁTICAS 	INGLÉS 	MATEMÁTICAS 	RELIXIÓN/ PROXECTO C. 	INGLÉS
9:50-10:40 2ª	PLÁSTICA 	MATEMÁTICAS 	CASTELÁN Biblioteca	MATEMÁTICAS Informática	CASTELÁN
10:40-11:30 3ª	GALEGO 	CASTELÁN 	INGLÉS 	CASTELÁN 	E. FÍSICA
11:30- 12:00	RECREO				
12:00-12:20	PLAN LECTOR				
12:20-13:10 4ª	E. FÍSICA 	C. NATUREZA 	GALEGO 	GALEGO 	GALEGO
13:10-14:00 5ª	C. SOCIAIS 	MÚSICA 	C. SOCIAIS 	C. NATUREZA 	C. SOCIAIS

NA AULA

PRESENZA

Con apoio

- Profesorado:
 - ✓ Orientadora
 - ✓ Prodesorador PT e AL
 - ✓ Profesorado do nivel
- Alumnado: **Grupos cooperativos**
- Familias: Reforzo nas tardes
- Institucións: Down, Bata, TDAH
Salnés ...

Dentro da aula sempre que sexa posible.

Calma- Confianza

CASA

Admiración

Seguridade

Alegría

COORDINADOS

CALIDADE DE VIDA

(Shalooock e Verdugo, 2002-2003)



Benestar emocional *(reducir estrés, baixo nivel de medicación, ambientes predicibles...)*

Relacións interpersoais *(permitir intimidade, fomentar interaccións,...)*

Benestar material *(axeitado á súa idade, que dignifique a persoa, que a motive, que a faga sentir con pertenza ao grupo de iguais,...)*

Desenvolvemento persoal *(ensinar habilidades funcionais, proporcionar actividades útiles,...)*

Benestar físico *(asegurar o coidado da saúde, actividade física, promover a nutrición axeitada,...)*

Autodeterminación *(permitir elixir, tomar decisións, expresar opinións e valores, axudar a planificar metas persoais,...)*

Inclusión social *(promover ambientes normalizados, propoñer oportunidades para a participación e a aprendizaxe...)*

Dereitos *(asegurar a privacidade, fomentar as responsabilidades, accesibilidade, respecto...)*

ADIANTE!!!

PRESENZA
PARTICIPACIÓN
APRENDIZAXE



UVIC

BASEÁMONOS NO PROGRAMA CA/AC: COOPERAR PARA APRENDER / APRENDER A COOPERAR

EQUIPO DE TRABAJO:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Glòria Olmos, Olga Pedragosa, Gemma Riera e Jesús Soldevila



NA AULA

PARTICIPACIÓN





NA AULA

PARTICIPACIÓN

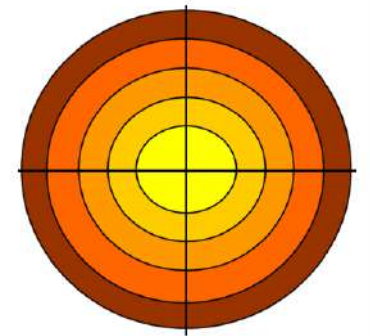
DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO: ÁMBITO A



- Fomentan o coñecemento mutuo
- Fomentan a participación
- Pertenenza a un grupo

DINÁMICAS

- Presentación (Xogos do círculo,)
- escoita activa (parellas, entrevista, busca a alguén que ...)
- Tea de araña (madeixas de la)
- Mundo de cores
- Branco e diana.





NA AULA

PARTICIPACIÓN

ESTRUTURAS DO TRABALLO COOPERATIVO: ÁMBITO B

GRUPOS DE 4

Heteroxéneos, **mixtos** e diversos

Garanten a participación equitativa e a interacción simultánea.

Maior capacidade para axudar	Atención dispersa-comportamento difícil	Con Habilidades Sociais	Máxima axuda

ESTRUTURAS

- Folio xiratorio
- [Parada de tres minutos](#)
- ABC (Adxectivos) -1,2,4
- Lectura compartida
- Lapis ao centro
- Mapa conceptual a catro bandas
- Saco de dúbidas
- Grupo de sabios
- Un por todos
- Números





PLANS DE EQUIPO: ÁMBITO C

NA AULA

PARTICIPACIÓN

O traballo cooperativo como contido: aprendendo a cooperar



RECURSOS

- Carpeta de grupo
- Nome do grupo e símbolo
- Roles
- Plans de grupo
- [Avaliacións](#)
- Traballos do grupo

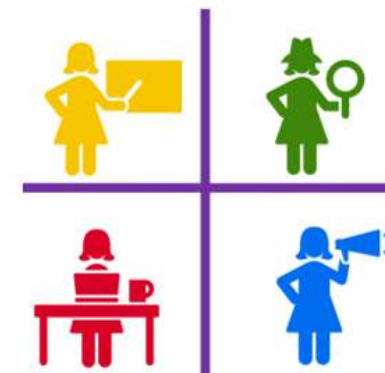
ROLES DE EQUIPO

Mensaxeiro → Portavoz do grupo

Responsable do tempo → Coordinador

Responsable do material → Secretario

Responsable do silencio → Supervisor



ADIANTE!!!

PRESENZA
PARTICIPACIÓN

APRENDIZAXE



DUA

Ferramentas e recursos TIC



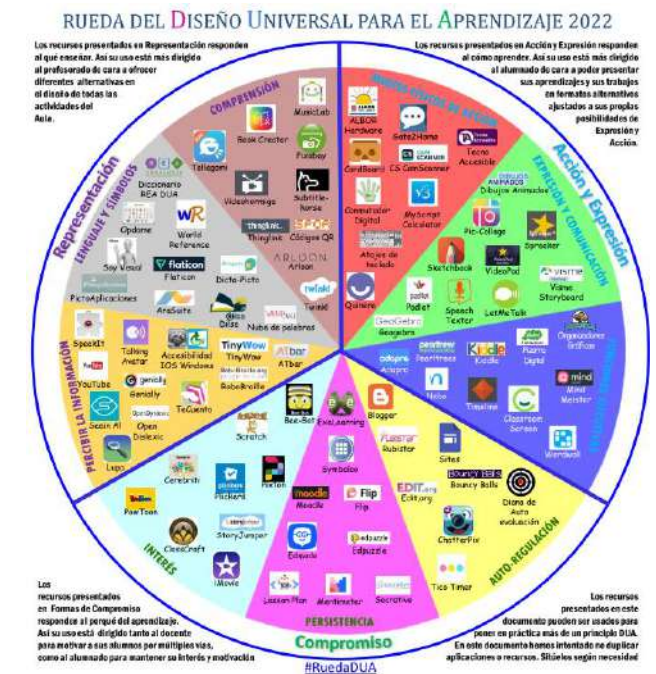
[As plantas \(genial.ly\)](#)

[Animais invertebrados \(genial.ly\)](#)

[A función de nutrición \(genial.ly\)](#)

<https://padlet.com/rosafiel paz/svqwrotikw9v5fau>

<https://www.antonioamarquez.com/la-rueda-del-dua-recursos-para-derribar/>



NÚMEROS

1 Lee y completa.

0,5puntos

- 2 D = ____ U • 3 D = ____ U • 3 C = ____ U
- 3 UM = ____ U • 2 DM = ____ U

2 Completa la descomposición de cada número. 0,5puntos

- 3.715 = ____ UM + ____ C + ____ D + ____ U
= ____ + ____ + ____ + ____
- 83.704 = ____ DM + ____ UM + ____ C + ____ D + ____ U =
= ____ + ____ + ____ + ____ + ____

3 Escribe cómo se lee cada número. 0,5puntos

- 8.076 ► _____
- 23.640 ► _____
- 50.802 ► _____

1 Calcula. 1punto

- 21.780 + 5.679
- 40.415 - 9.854
- 2.765 × 3
- 4.238 × 46

MEDIDA Y GEOMETRÍA. Bancales de la huerta ...

1 Lee y expresa en centímetros. 0.4 puntos

1 metro = 100 centímetros
1 m = 100 cm

- 2 m =
- 5 m =

- 1 m y 5 cm =
- 2 m y 10 cm =

Expresa en gramos. Peso de los tomates. 0.4 puntos

1 kilogramo = 1.000 gramos
1 kg = 1.000 g

- 3 kg =
- 7 kg =

- 2 kg y 125 g =
- 6 kg y 250 g =

QUE?

contenido



competencia

Los problemas del 1 al 3 valen dos pto. Los demás valen 1 pto.

1. En clase de 4º tenemos que colocar el proyector al fondo de la clase.

Hay que colocar un cable para enchufarlo. La distancia del proyector al techo es de 54 cm; del techo a la pared del fondo es de 235 cm y del techo a la regleta hay 204 cm.

¿Nos llegarán 5 m de cable eléctrico (500 cm)? ¿Cuántos centímetros de cable nos sobran?

Datos: (Haz un dibujo para situar los datos)

Operaciones:

Soluciones

- 1 _____
- 2 _____

2. Cada metro de cable eléctrico nos cuesta 160 céntimos.

¿Cuanto nos costarán los 5 metros de cable?

Datos:

Operación

4. Para usar el ordenador podemos hacer grupos de dos o tres compañeros. Si somos 15 niños y niñas en clase, ¿cómo podemos hacer los grupos? Marca.

- a) 2x3 + 4x2
- c) 5x2 + 2x3

- b) 3x2 + 3x3
- d) 6x2 + 3x1



Cable 12 AWG
negro - 1 metro
1,60 €

MOITAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN?

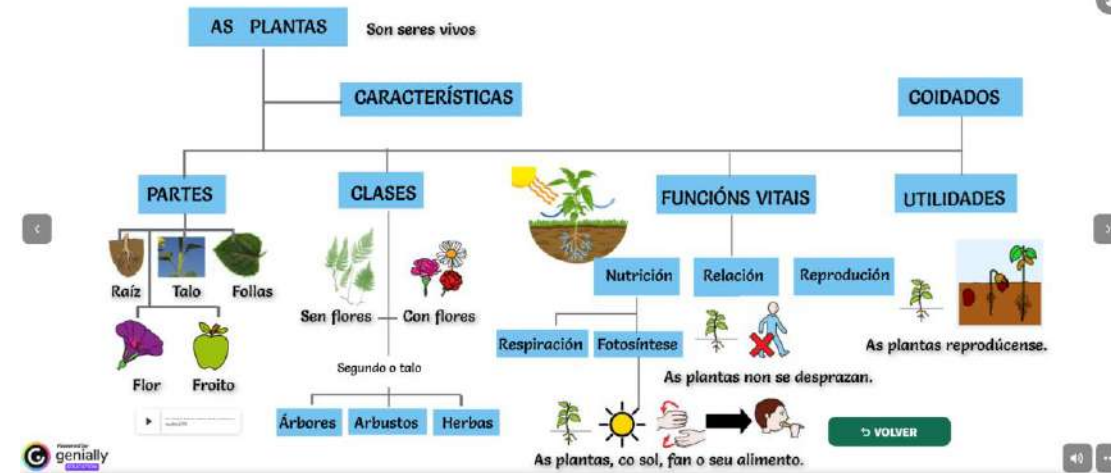
Vivencia



Manipulación



Audiovisual



Vivencia

Manipulación



Cada pregunta de esta prueba vale 1 pto, la 9 vale 2 puntos.

De basura a tierra fértil

¿Sabes que tú mismo puedes convertir la basura que diariamente producís en casa en abono para cultivar? Ese abono se llama compost. Es una especie de tierra que se hace con desechos orgánicos y que se puede usar como fertilizante.

En el proceso de compostaje intervienen microorganismos, hongos e invertebrados que descomponen la materia orgánica.

Materiales para hacer compost

- Es importante que todos los materiales sean orgánicos. Por un lado, están los restos de jardín: plantas, hojas, flores, césped...; por otro, los restos de cocina: huesos, pieles y cáscaras de frutas; verduras sin cocinar; posos de café o infusiones; cáscaras de huevo machacadas...
- También puedes utilizar, pero en pequeñas cantidades, lo siguiente: serrín; servilletas, bolsas y envases de papel; cenizas de madera y cartón.
- Es mejor evitar restos de carne o pescado, así como derivados de la leche.



Cómo hacer compost

Para hacer compost, necesitas un contenedor especial llamado compostador. Debes colocarlo sobre tierra o, si no tienes jardín, cubrir el fondo del contenedor con 3 cm de tierra fértil. El contenedor debe estar al sol en invierno y a la sombra en verano.

Primero, cubre la tierra del fondo con una capa de ramas o paja de entre 10 y 20 cm. Después, pon encima los restos de materiales orgánicos. Además, debes añadir agua si ves que el contenido está demasiado seco.

Añade nuevos residuos periódicamente, mezclándolos con los antiguos. En seis u ocho meses podrás extraer compost del fondo del contenedor.

Cada pregunta de esta prueba vale 1 pto, la 9 vale 2 puntos.

De basura a tierra fértil

¿Sabes que tú mismo puedes convertir la basura que diariamente producís en casa en abono para cultivar?

Ese abono se llama **compost**.

Es una especie de tierra

que se hace con desechos orgánicos y que se puede usar como fertilizante.

En el proceso de compostaje intervienen microorganismos, hongos e invertebrados que descomponen la materia orgánica.



Materiales para hacer compost

- Es importante que todos los materiales sean **orgánicos**.

Por un lado, están los **restos de jardín**: plantas, hojas, flores, césped ...;

por otro, los **restos de cocina**: huesos, pieles y cáscaras de frutas; verduras sin cocinar; posos de café o infusiones; cáscaras de huevo machacadas ...

- También puedes utilizar, pero en pequeñas cantidades, lo siguiente: serrín; servilletas, bolsas y envases de papel; cenizas de madera y cartón.
- Es mejor evitar restos de carne o pescado, así como derivados de la leche.

Cómo hacer compost

Para hacer compost, necesitas un contenedor especial llamado **compostador**.

Debes colocarlo sobre tierra o,

si no tienes jardín, cubrir el fondo del contenedor con 3 cm de tierra fértil.

El contenedor debe estar al sol en invierno y a la sombra en verano.

Primero, cubre la tierra del fondo con una capa de ramas o paja de entre 10 y 20 cm.

Después, pon encima los restos de materiales orgánicos.

Además debes añadir agua si ves que el contenido está demasiado seco.

Añade nuevos residuos periódicamente, mezclándolos con los antiguos.

En seis y ocho meses podrás extraer compost del fondo del contenedor.

Textual

Cada pregunta de esta prueba vale 1 pto; la 9 vale 2 puntos.

De basura a tierra fértil

¿Sabes que tú mismo puedes convertir la basura

que diariamente producís en casa

en abono para cultivar?

Ese abono se llama **compost**.

Es una especie de tierra

que se hace con desechos orgánicos

y que se puede usar como fertilizante.

En el proceso de compostaje intervienen microorganismos,

hongos e invertebrados que descomponen la materia orgánica.

Materiales para hacer compost

- Es importante que todos los materiales sean orgánicos.

Por un lado, están los restos de jardín: plantas, hojas, flores, césped ...;



1 ¿Qué pretende el texto que acabas de leer? Marca.

- ☐ Entretenernos con su lectura.
- ☐ Explicar cómo hacer compost en casa.
- ☐ Hacer recomendaciones sobre cómo reciclar.

As plantas

As plantas fabrican o seu propio **alimento** a partir de auga, sales minerais, dióxido de carbono e luz solar. Non poden desprazarse e non teñen órganos dos sentidos nin sistema nervioso. Non obstante, tamén realizan a función de **relación**, por exemplo, algunhas plantas medran cara á luz e hainas que ruben enrolándose noutras.

As plantas poden **reproducirse** de modo sexual ou asexual. A reprodución sexual prodúcese grazas ás flores. A partir destas fórmase o froito, que contén as sementes. Cando unha semente cae na terra e atopa as condicións axeitadas, dá orixe a unha nova planta.

As plantas clasifícanse en tres grandes **grupos**: árbores, arbustos e herbas.

As **árbores** son grandes, teñen un talo forte, chamado tronco do que saen pólas. Medran amodo, durante moitos anos.

Os **arbustos** teñen o tronco máis curto ca as árbores, por iso as súas pólas nacen preto do chan.

As **herbas** son cativas, teñen un talo brando e flexible e medran moi axiña.



As plantas

Características

As plantas SON SERES VIVOS.

Realizan as tres funcións vitais.

NUTRICIÓN

RELACIÓN

REPRODUCCIÓN



1. As plantas FABRICAN O SEU ALIMENTO.

2. As plantas NON SE DESPRAZAN.

3. As plantas NON TEÑEN ÓRGANOS DOS SENTIDOS.

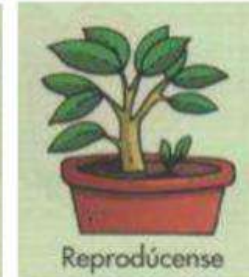
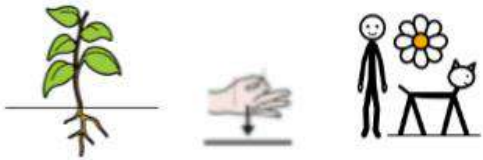


↶ VOLVER

Os animais aliméntanse doutros seres vivos,
desprázanse e
teñen órganos dos sentidos

As plantas

Características



As plantas SON SERES VIVOS. Realizan as 3 funcións vitais: nacen, medran, reproducense e morren.



1. As plantas co sol FAN O SEU ALIMENTO.



2. As plantas NON SE DESPRAZAN.



3. As plantas NON TEÑEN ÓRGANOS DOS SENTIDOS.



Agnódice



Agnódice quere ser médica.



O seu pai di:



- Os homes son médicos. As mulleres non son médicos



Ti es unha muller. Ti non serás médico.



Agnódice le moitos libros.



Agnódice veste roupa de home.



Agnódice estuda moitos libros de medicina.



Agnódice é médica.



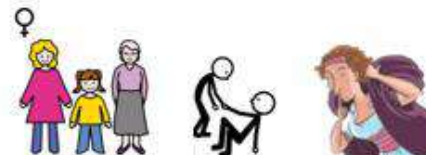
Agnódice cura moitas mulleres enfermas,



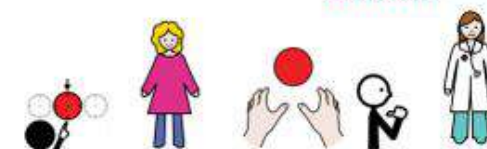
Os médicos enfádanse con Agnódice,



Os médicos queren matar a Agnódice.



As mulleres axúdanlle a Agnódice,

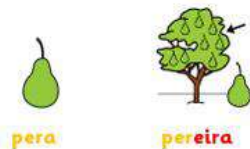
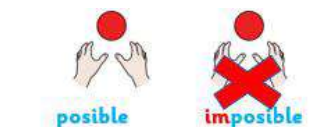


Agora as mulleres poden ser médico.

Secuencia modelada de traballo ... Para _____ , para todas e todos.

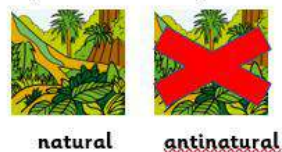
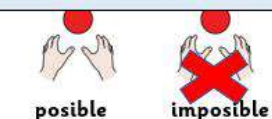


SUFIXO: -eira

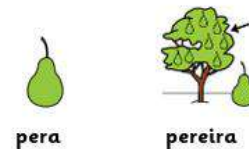
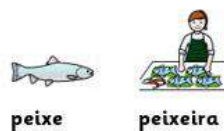
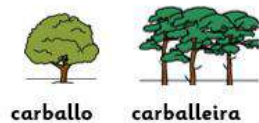
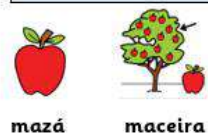


Pinta os prefixos e os sufixos con

PREFIXOS: des-, mi-, contra-, anti-



SUFIXO: -eira



maceira

peixeira carteira

coxeira

pereira carballeira



- animado
- desanimado
- posible
- imposible
- dician
- contradician

Secuencia modelada de trabajo ... Para _____ , para todas e todos.

Lee, aprende y escribe

Verbo
Cantar
pretérito imperfecto

Antes yo cantaba.

Antes tú cantabas.

Antes él cantaba.

Antes nosotros cantábamos.

Antes vosotros cantabais.

Antes ellos cantaban.



Él cantaba.

Yo cantaba.

Tú cantabas.

Vosotros cantabais.

Nosotros cantábamos.

Ellos cantaban.



Recorta y pega

Tú cantabas.

Nosotros cantábamos.

Yo cantaba.

Ellos cantaban.

Él cantaba.

Vosotros cantabais.



MOITAS FORMAS DE EXPRESIÓN?

VOLVER

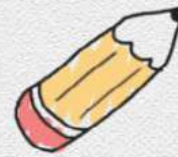
SEGUIENTE



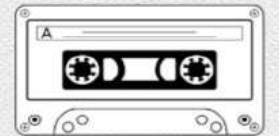
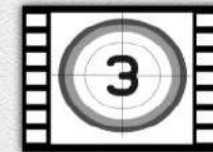
PORTFOLIO

Agora poderás escoller unha destas formas para que expreses o que aprendeches. Escolle a que mellor se axuste aos teus gustos e preferencias.

INFO DIDÁCTICA



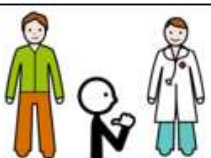
Pensamiento
Visual



MOITAS FORMAS DE EXPRESIÓN? ... Non le, non escribe ???









Os homes son médicos.

As mulleres non son médicos,

Ti non serás médico.

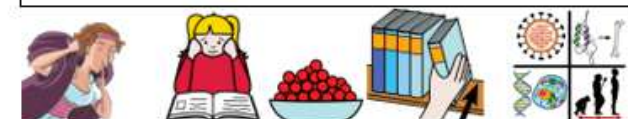
Ti es unha muller.

Agnódice quere ser médica.

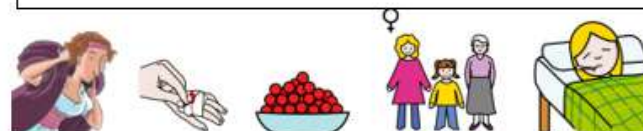
O seu pai di:











Agnódice cura moitas mulleres enfermas,

Agnódice é médica.

Agnódice le moitos libros.

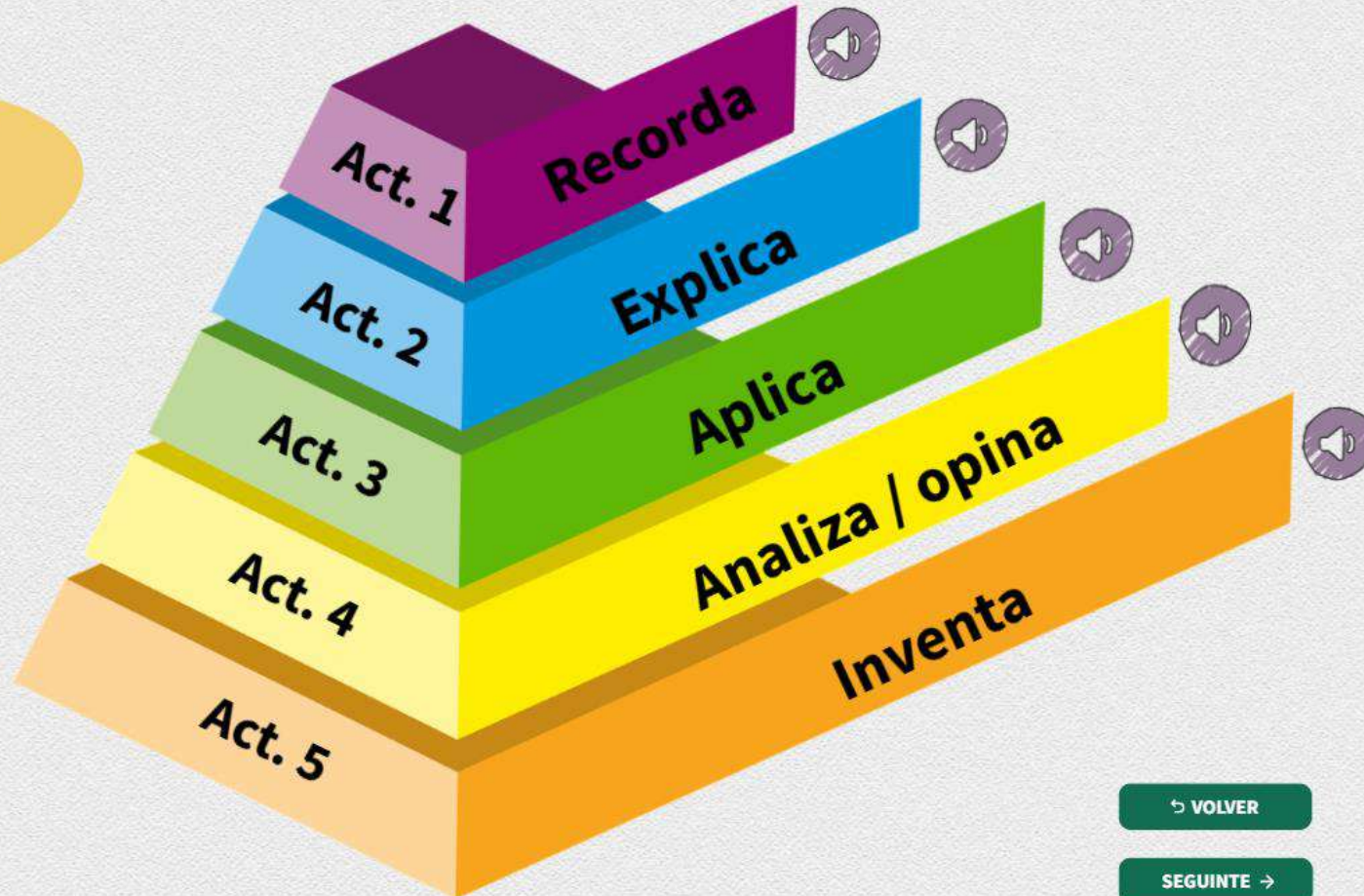
Agnódice viste roupa de home.

Agnódice estuda moitos libros de medicina.

MOITAS FORMAS DE AVALIACIÓN?



*Escolle de entre estas alternativas o nivel no que te atopas.
O máis difícil é o nivel 5.*



◉ INFO DIDÁCTICA

↩ VOLVER

SEGUINTE →

MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



Recital
poético para
as familias



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



Conto vai, conto vén



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimento?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper

 +1 Atender a pesar das...	 +1 Axudar aos compañeiros...	 +1 Calcular MB	 +1 Caligrafía MB	 +1 Coidar o medio...					
 +1 Conseguir o reto	 +1 Estudar moito	 +1 Exposición oral MB	 +1 Falar ben dos compañeiros...	 +1 Ler MB	 +1 Ter boas ideas	 +1 Todo en orden	 +1 Tolerar a frustración	 +1 Traballar moito	 +1 Traballar rápido
 +1 Lixo MB	 +1 Moi bo traballo	 +1 Moi observador/a	 +1 Ortografía	 +2 Paisaxe de Aprendizaxe	 +1 Traballo perfecto	 +1 Valente, sempre a...	 Añadir habilidades		
 +1 Pintar MB	 +1 Redactar moi ben	 +1 Resolver conflitos	 +1 Silencio	 +1 Silencio todo o Plan Lector					



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimento?

Que valoro?



Que ben senta un **chocolate** quente !
Sentirnos equipo: Biblioteca
Estar con mamá e papá no cole creando **arte**

MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

▼ Xeral

📄 Anuncios

▼ Novidades

📝 Caderno de bitácora

▼ Diario de aula

📅 Semana do 22 ao 27 de setembro

Venres, 26 de setembro de 2025

Estudar todas as táboas e practicar o cálculo rápido. A proxima semana teredes 3 min para responder.

Castelán: Fichas de repaso.

Galego: Carta a Vero. Pasádeaa limpo e facédelle un debuxo precioso. Está moi orgullosa de vós. Rematar ficha de repaso.

C da Natureza. Lectura detallada das páxinas 12 e 13. Estudar os recadros azuis. Podedes apoiaros na lectura, esquemas e imaxes do Genially DUA que tendes en Aula Virtual se o precisades.

Conto Vai- Conto vén

Experimento?

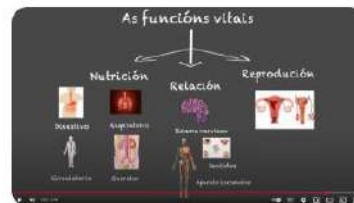
Contraer todo

Que valoro?

▼ O corpo humano

📄 As idades da vida

🔗 Vídeo: As funcións vitais (Curro e Pancha ...empeza minuto 1)



🔗 Vídeo funcións vitais (Eduteca)



🔗 A función de nutrición- Genially (DUA)



▼ Operacións básicas e problemas

📄 Quinzet

📄 Cálculo rápido de multiplicacións

Serás capaz de facer unha ficha en so catro minutos? Ese será o reto desta semana.

🔗 As táboas de multiplicar- xogo interactivo

<https://clixtec.cat/projects/tablamul/jclic.js/index.html>

Tabla del 2 y cálculo	Tabla del 3 y cálculo	Tabla del 4 y cálculo	Tabla del 5 y cálculo
Tabla del 6 y cálculo	Tabla del 7 y cálculo	Tabla del 8 y cálculo	Tabla del 9 y cálculo
Evaluación del 2 al 5	Evaluación del 6 al 9	Evaluación del 1 al 9	Cálculo



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



Participar en todos os contextos:
No patio ...
Xogamos ao teatro



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro
Música?

Decido ...?
Súper



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas, Xogos?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper



CALIDADE DE VIDA

(Shalook e Verdugo, 2002-2003)



Benestar emocional (reducir estrés, baixo nivel de medicación, ambientes predicibles...)

Relacións interpersoais (permitir intimidade, fomentar interaccións,...)

Benestar material (axetado á súa idade, que dignifique a persoa, que a motive, que a faga sentir con pertenza ao grupo de iguais,...)

Desenvolvemento persoal (ensinar habilidades funcionais, proporcionar actividades útiles,...)

Benestar físico (asegurar o coidado da saúde, actividade física, promover a nutrición axetada,...)

Autodeterminación (permitir elixir, tomar decisións, expresar opinións e valores, axudar a planificar metas persoais,...)

Inclusión social (promover ambientes normalizados, propoñer oportunidades para a participación e a aprendizaxe...)

MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper,
Paisaxes de A



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Súper,
Equipo!



MOITAS FORMAS DE IMPLICACIÓN

Motivación

Contacontos?

Conto Vai-
Conto vén

Experimentos?
Saídas?

Que valoro?

Teatro?

Decido ...?
Patio





PRESENZA, PARTICIPACIÓN, APRENDIZAXE

CON APOIO

❖ INDEX: **Culturas, políticas e prácticas inclusivas. Autoavaliación.**

❖ CONSELLERÍA:

- Profesorado suficiente no cole; tantas itinerancias???:
- Coidadoras necesarias

Horario de coordinación?

❖ EQUIPO DOCENTE

❖ PROFESOR PT E AL; Cambio de rol: Apoio á inclusión:

- Apoio ao titor/a
- Apoio na adaptación de materiais

COORDINADOS

❖ PATIOS QUE EDUCAN: Profesorado e alumnado xuntos...

❖ **ALUMNADO** traballando e aprendendo de forma cooperativa.

❖ INSTITUCIÓN: Down, Bata, TDAH Salnés ... Gabinetes, ANPA, Deporte e Ocio ...

- Formación
- Coordinación
- Apoio na adaptación de materiais

❖ FAMILIAS que acompañan ...

https://padlet.com/rosafielpaz/svqwrotikw9v5fau

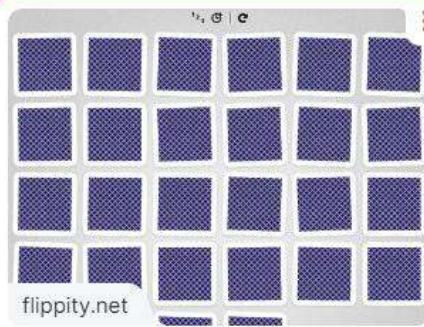
Padlet

Rosa Fiel Paz + 7 • 2a

Traballando en diversidade

Materiais elaborados

Bibi



flippity.net

mg

Rosa



view.genial.ly
Animais invertebrados by rosafielpaz on Genially

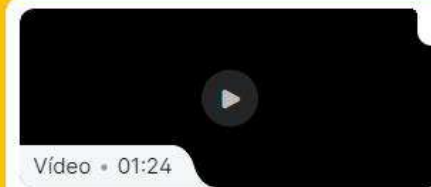
M Carmen



DOCX

AVES

Mónica



Vídeo • 01:24

Mi video

MI BARBA TIENE TRES PELOS



Poema adaptado "Paseo fantasma"



Os mamíferos

nacer

vertebrados)
DOCX

MAMÍFEROS

TG: Plan de Vida- 1



DOCX

Plan de prioridades- plan de vida Rosa F

PRESENZA, PARTICIPACIÓN, APRENDIZAXE

EN TODOS OS CONTEXTOS



No patio, nas charlas ...



PRESENZA, PARTICIPACIÓN, APRENDIZAXE



EN TODOS OS CONTEXTOS

Na aula ordinaria

Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura

Lectura Silenciosa



Na aula ordinaria

Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura



Lectura Silenciosa

Lectura Comentada

Lectura Compartida



Na aula ordinaria



Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura

Lectura Comentada

Lectura en voz alta

Lectura Compartida

Lectura dos textos propios



Na aula ordinaria

Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura

Lectura dos textos propios



Na aula ordinaria

Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura



Lectura Comentada

Lectura compartida

Lectura en voz alta



Na aula ordinaria

Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura

Lectura cos afillados





Noutros contextos

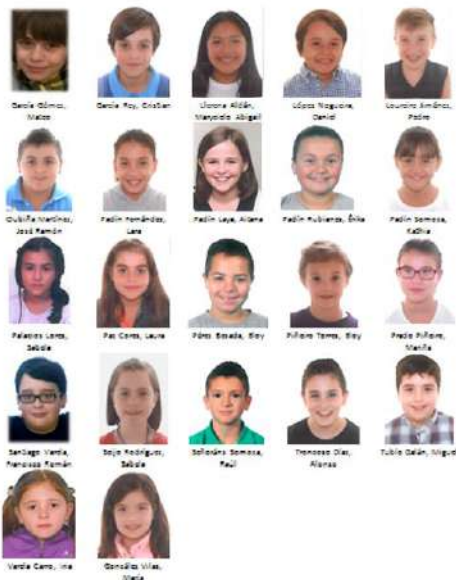
Na rúa



No patio

Na aula ordinaria

Lectura Global



Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Exercicios de lectura

Lectura Silábica

	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

	mu
	mi
	ma
	me
	mo

ma	me	mi	mo	mu
mamá	mesa	misa	moto	música

ma	me	mi	mo	mu
mamá	mesa	misa	moto	música

ma	me	mi	mo	mu
mamá	mesa	misa	moto	música

	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu
	ma me mi mo mu

Na aula ordinaria

Que facer?
M. non sabe ler!!!

????

Lectura

Exercicios de lectura

Lectura Global

 Le

Mariña  le.

Mariña  come.

Mariña  anda.



Mariña  pinta.

Marina  pega.

Mariña  nada.

 Le
 Une




Mariña le.
Mariña pega.
Mamá pinta.
Mariña come.
Mariña anda.








Coa axuda do equipo
e os ordenadores



Opinar, decidir, escribir



Na aula ordinaria

Escritura

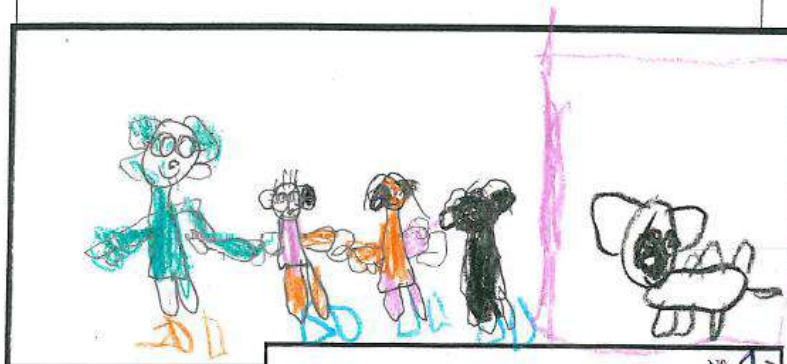


No equipo crea
unha banda deseñada.



Sou o equinobres

Estou a Rail e Maria, três milhões
noite.
que o troço do arco mília
x o o mto com se de
A xido me a mto e.
Eu axido a Maria
Aprenda a contar, escrever
e as plantas



Nome: Mariana P. Laroio No. 13

GRUPO MARES

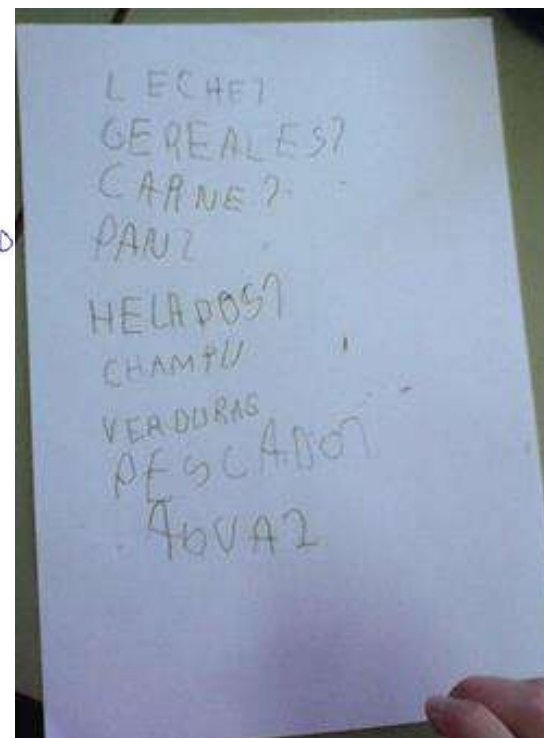
Estou no grupo Mares.

Raúl é o meu amigo

A + u é o me
noite.

Eu vivo no

Pó. e bonno ferns



Na aula ordinaria

Escritura: para comunicar

Interacción en positivo



Na aula ordinaria



Exames



Escritura: deberes

Na aula ordinaria

Expresión oral

Teatro



Adiviñando emocións

Na aula ordinaria

Expresión oral

Exposicións



Na aula ordinaria

Expresión oral

Lingua de signos



Na aula ordinaria

Expresión oral

Asemblea



Na aula ordinaria



Matemáticas

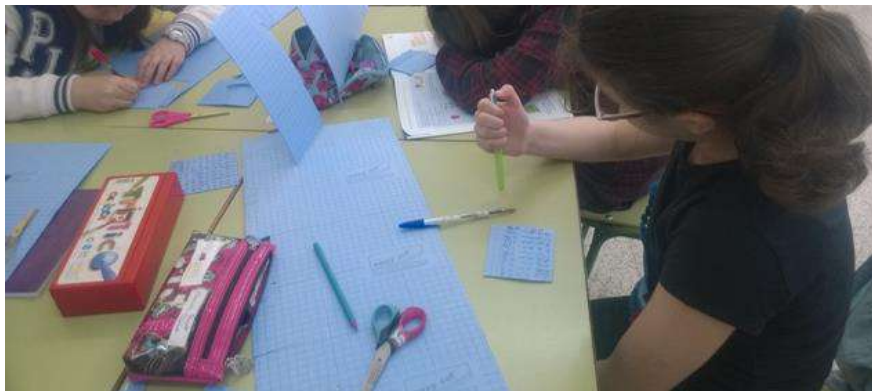


Medindo o patio,
a aula

Na aula ordinaria

Matemáticas

Contar



Na aula ordinaria

Matemáticas



Pesando



Noutros contextos

Comprando e vendendo

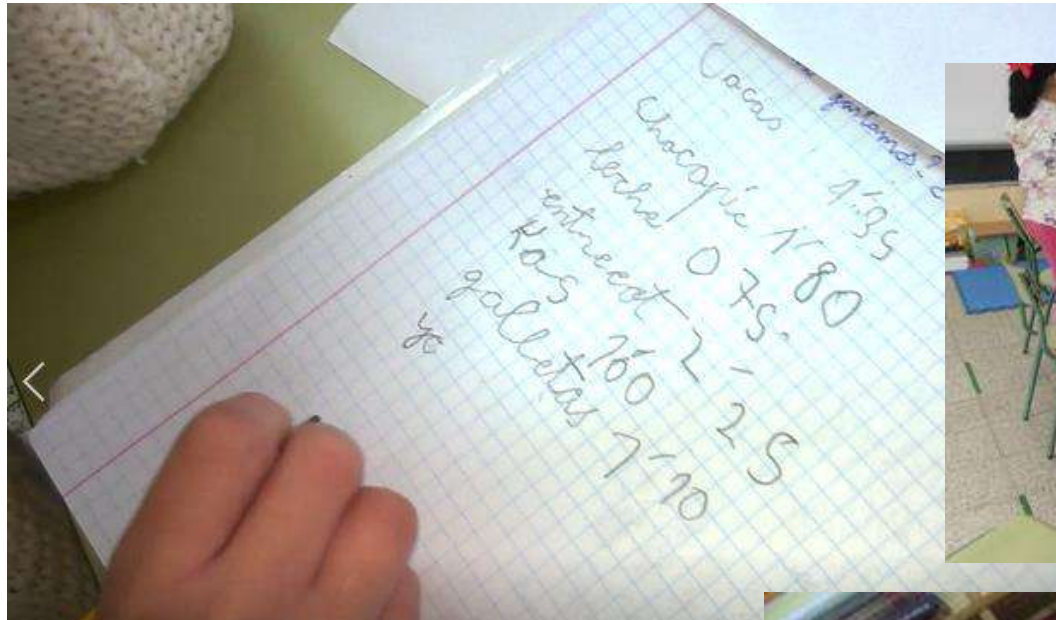
Matemáticas



Na aula ordinaria

Matemáticas

Co súper



Na aula ordinaria

Exercicios

Matemáticas

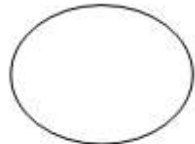
Nombre: _____

Fecha: _____

Nº _____



1. Une

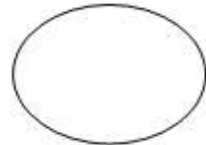
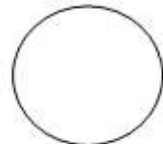


3

5

1

2



2. Escribe

1-2-3-__-5-__-__-__-

9



3. Pinta

4

3



4. Calcula

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

3 2 1
1 1

4 3 2
1 1 1



5. Une

Uno: 3
Dos: 1
Tres: 2
Seis: 6



Libro de
Marina, 3ºB
Matemáticas



Cuatro

4



Cinco

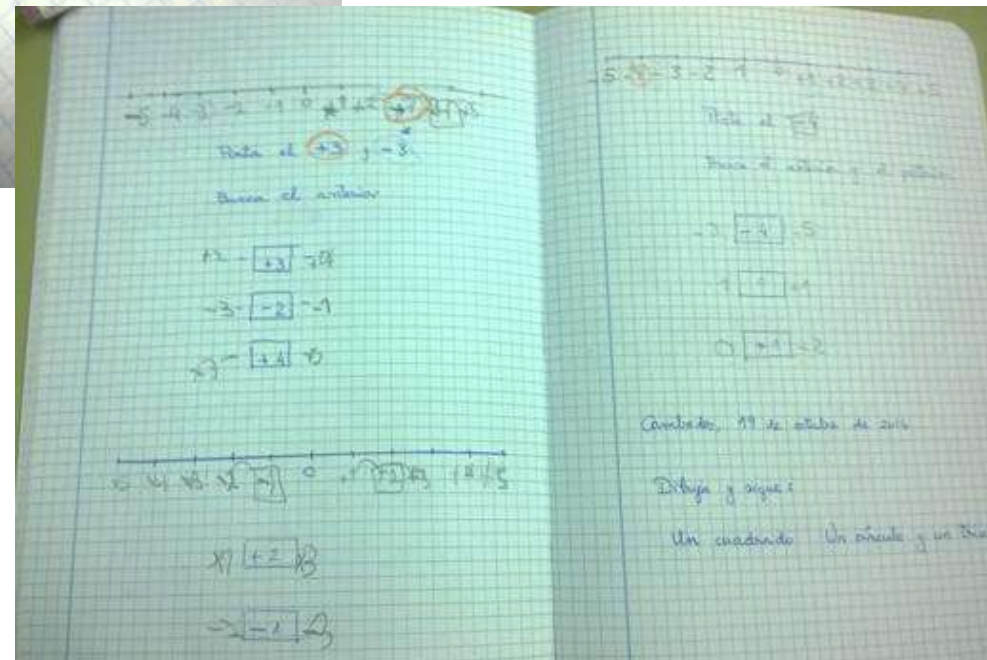
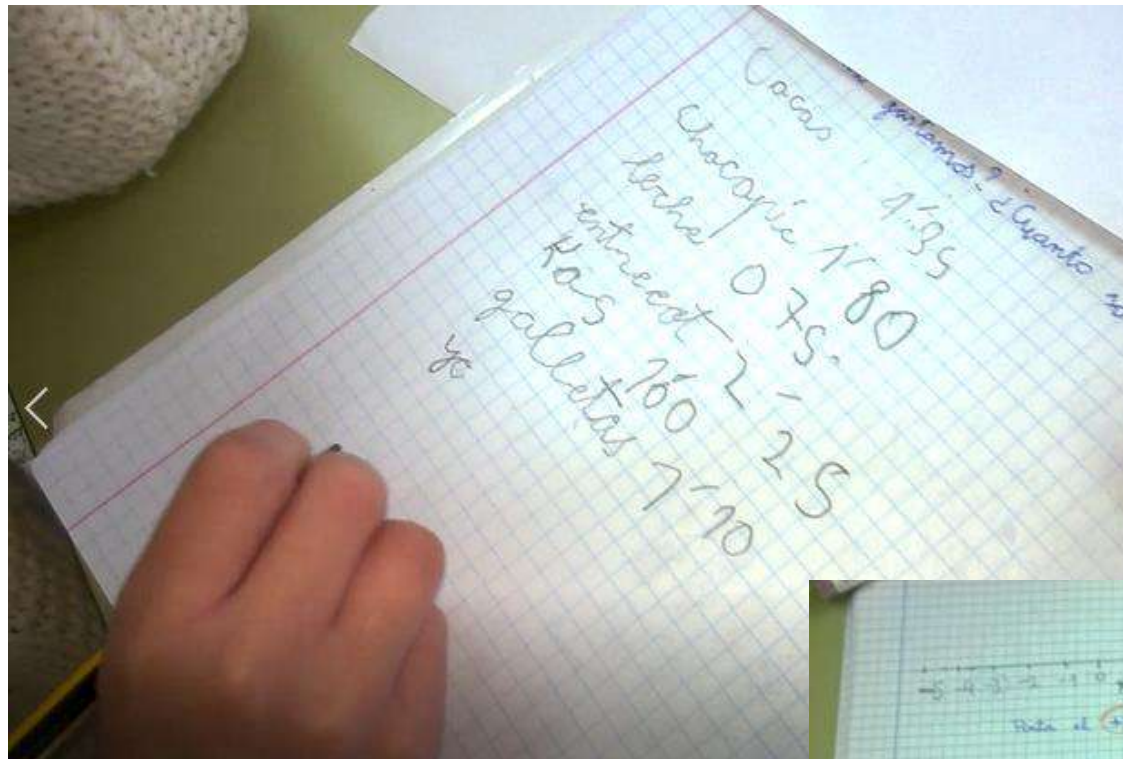
5



Na aula ordinaria

No caderno

Matemáticas



Na aula ordinaria

No caderno

Matemáticas

Multiplicação

$2 + 2 + 2 = 6$
1 2 3 2×3

$3 + 3 = 6$
1 2 3×2

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
1 2 3 4 5 4×5

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
1 2 3 4 5 5×5

$6 + 6 + 6 = 18$
1 2 3 6×3

~~$7 + 7 + 7 = 21$~~
1 2 3 ~~7×3~~

Divisão e Grupos

Divide 15: 3
Has grupos de 3: 5

$15 : 3 = 5$

$20 : 4 = 5$

$30 : 6 = 5$

Potência

$5 \times 5 \times 5 = 125$
1 2 3 5^3

$6 \times 6 = 36$
1 2 6^2

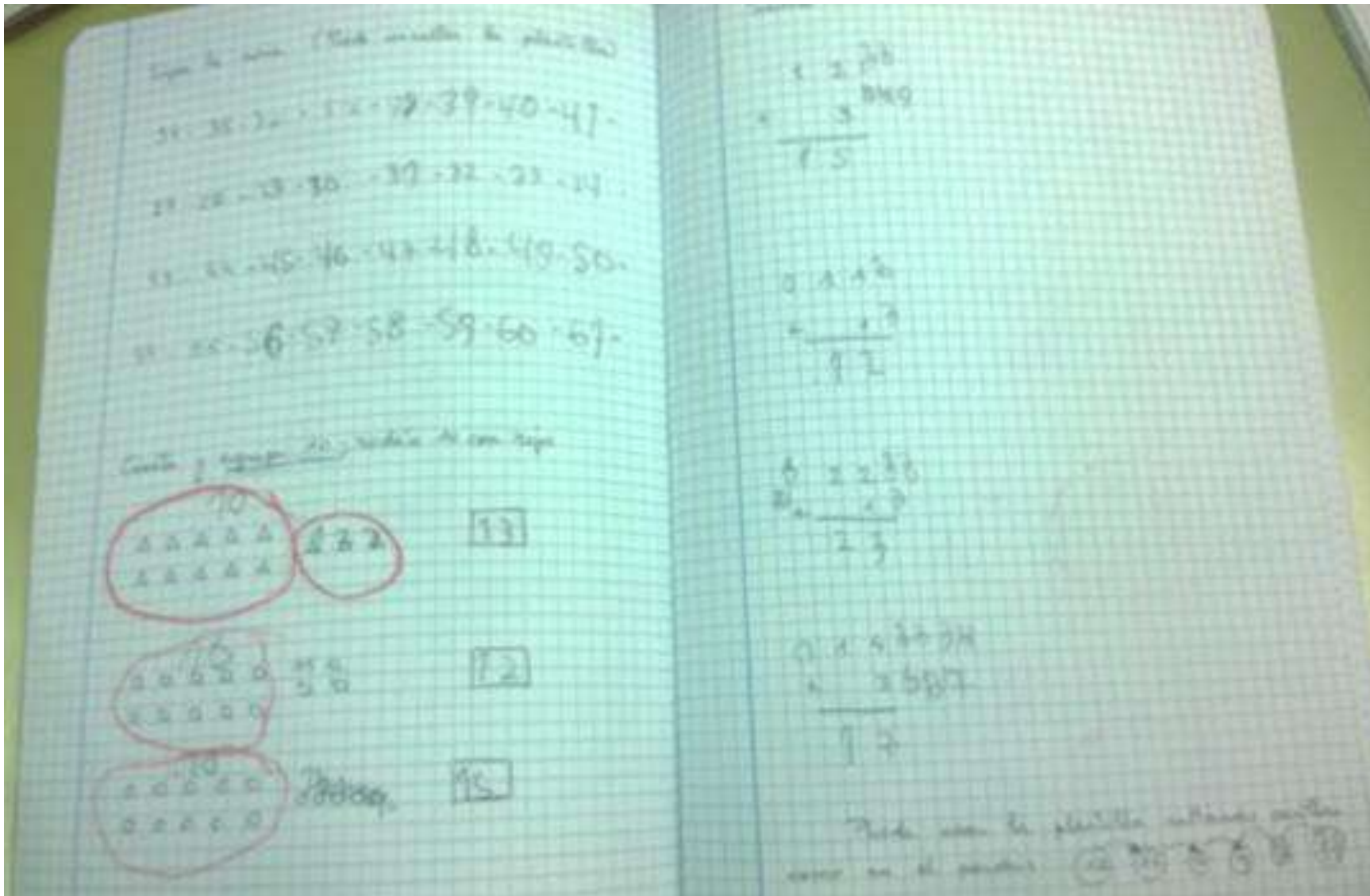
$4 \times 4 \times 4 \times 4 = 256$
1 2 3 4 4^4

$7 \times 7 \times 7 = 343$
1 2 3 7^3

Na aula ordinaria

No caderno

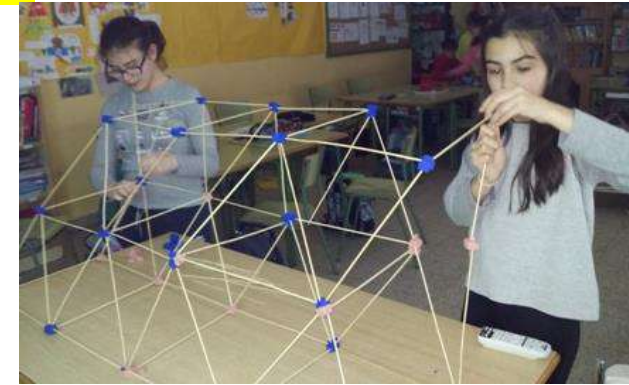
Matemáticas



Na aula ordinaria



Proxectos



Ciencias da Natureza

Na aula ordinaria

Proxecto horta

Ciencias da Natureza



Na aula ordinaria

Materiais adaptados

Ciencias da Natureza

Máquinas simples



1. Le a aprenda

pinças



pinça



abre bocas



balancim

Plano inclinado



rampa



parafuso

machada



polea



Uma



pinça

pinças



abre bocas



balancim



Uma

Plano inclinado



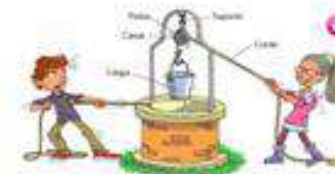
parafuso



machada



rampa



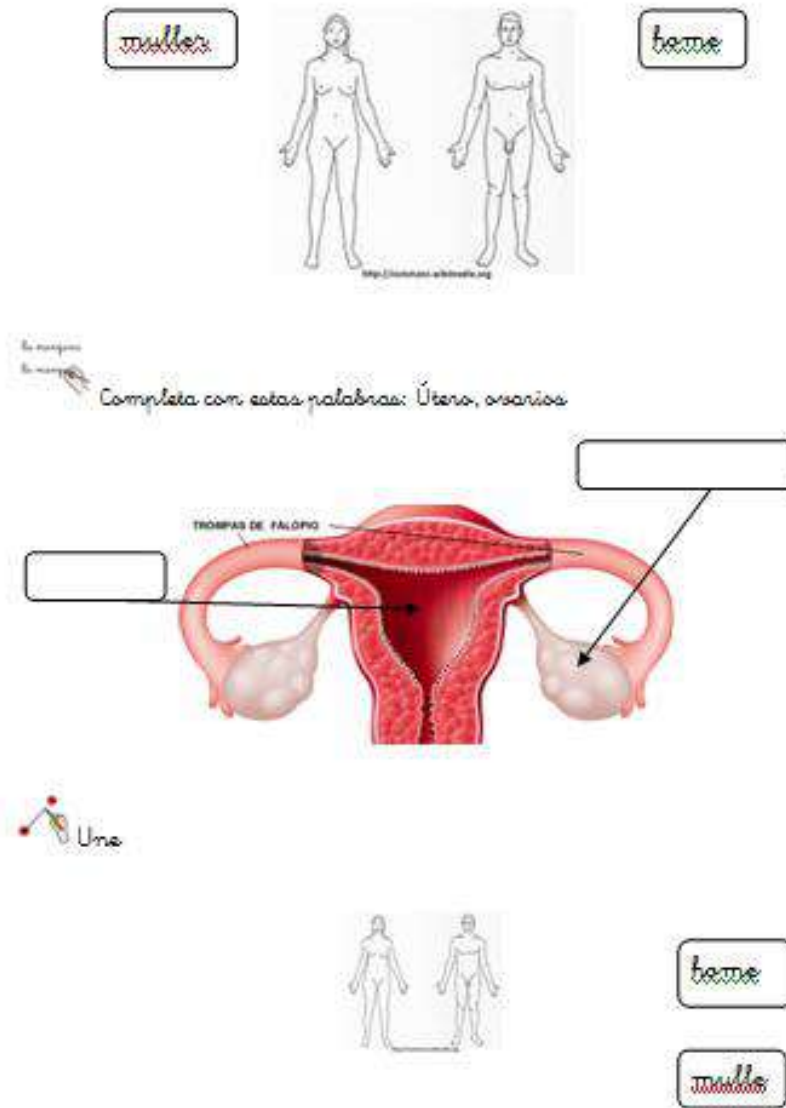
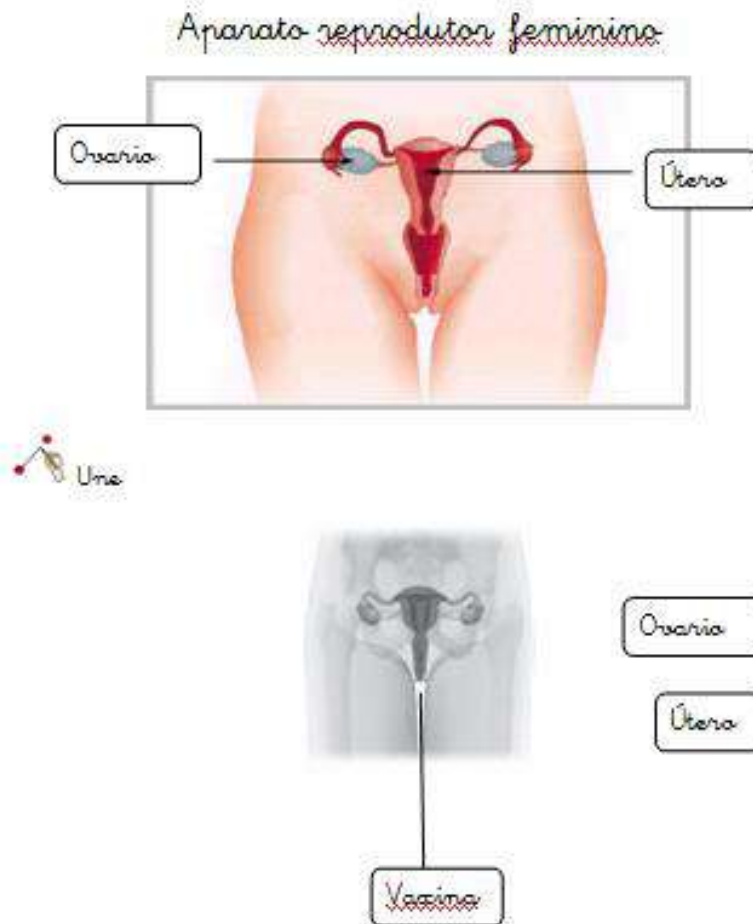
polea



Na aula ordinaria

Materiais adaptados

Ciencias da Natureza



Na aula ordinaria

Proxectos

Ciencias Sociais



Na aula ordinaria

Ciencias Sociais

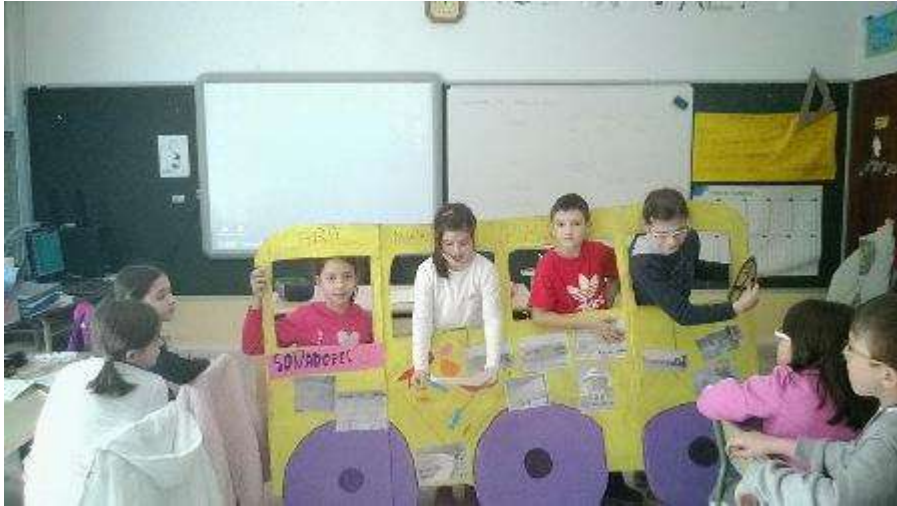
Educación vial



Na aula ordinaria

Xeografía

Ciencias Sociais



Na aula ordinaria

Proxecto Cooperativa

Ciencias Sociais



Na aula ordinaria

Ciencias Sociais

Materiais adaptados

Soldados

mapa

mar




O Reino Visigodo

ASTURES

CANTABROS

VANGONS

REINO SURO

TOLEDO

Atlântico

Mar Mediterrâneo

União dos visigodos

Reino visigodo de Toledo

Principais conquistas dos visigodos

Últimas conquistas dos visigodos




Os soldados atacam aos romanos

Al-Andalus

Mesquita de Córdoba





Alhambra de Granada




O musulmã reza na mesquita.

mesquita

O planeta Terra




Sol

Terra

Lua

Une

le muni

le muni





Os planetas são redondos.

Os planetas são redondos.

A Terra é um planeta.

A Terra é um planeta.

Noutros contextos

Saídas

Ciencias Sociais



Noutros contextos

Saídas

Ciencias Sociais



Noutros contextos

Festas

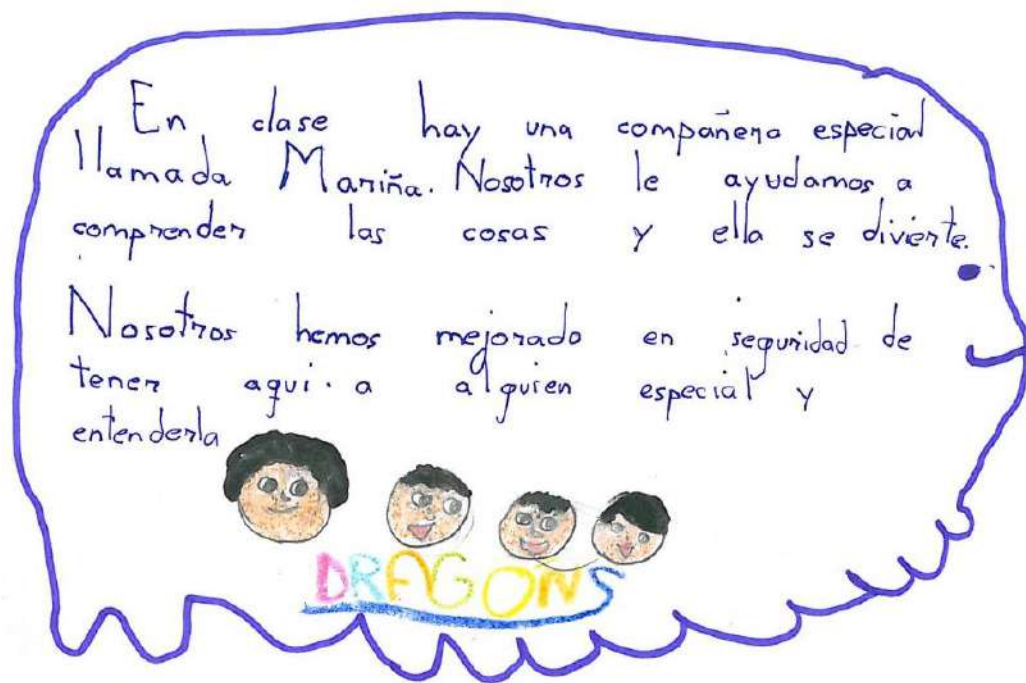


Ciencias Sociais



Logros e retos

Os alumnos moi bos seguiron sendo moi bos académicamente con **resultados excelentes**, pero con maiores habilidades sociais e maior capacidade de empatía e cooperación.



Os alumnos con dificultades tiveron **apoio** nestas dificultades e melloraron de forma significativa malia continuar manifestando necesidades específicas de apoio educativo nalgún caso.

Logros

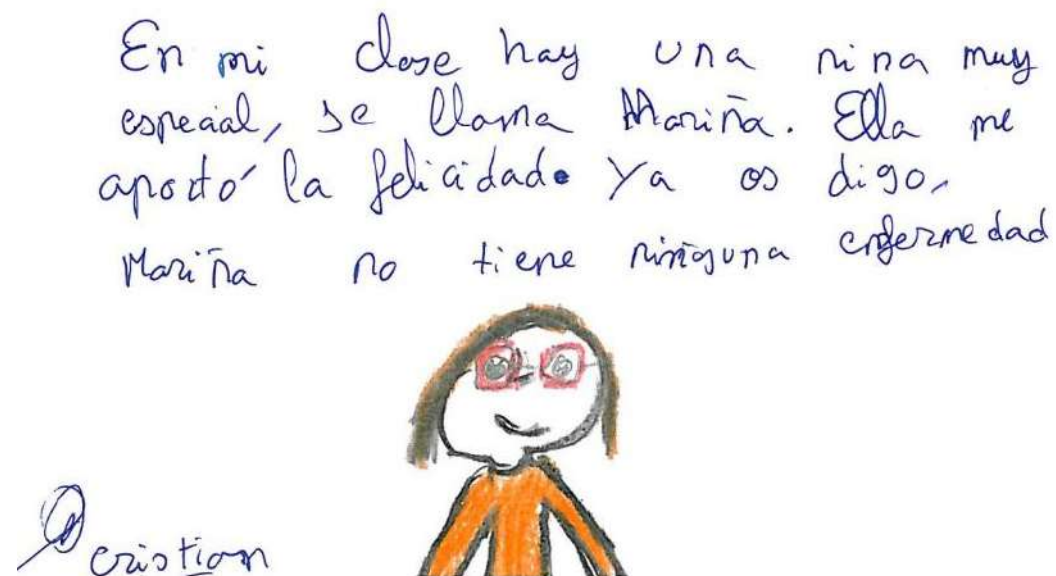
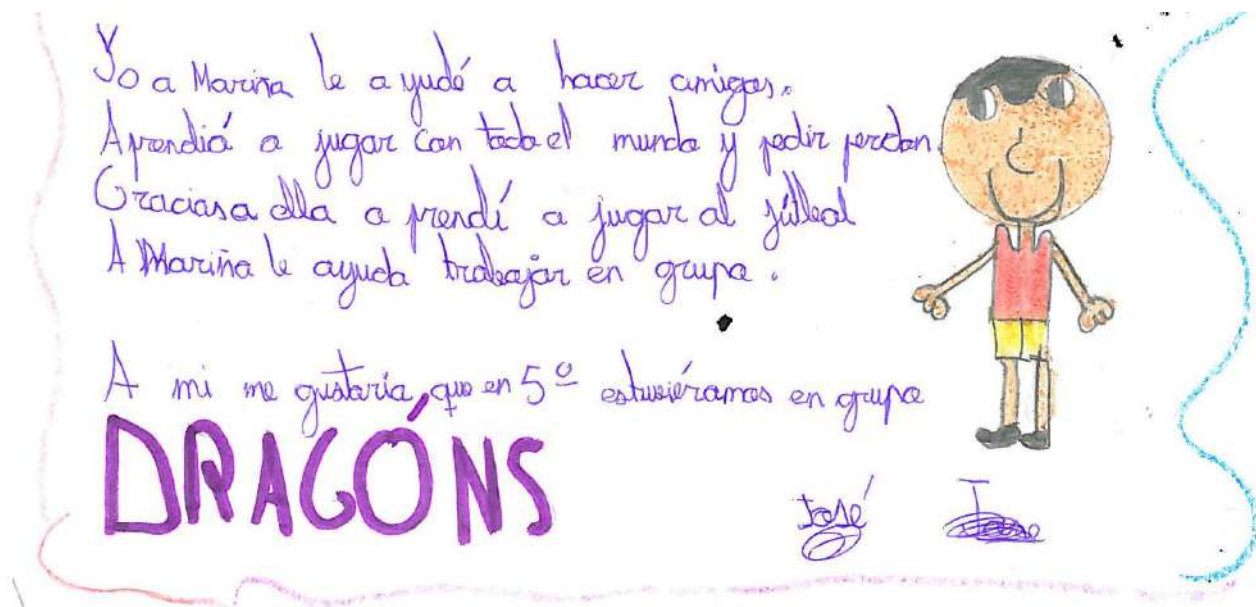
EQUIPO COOPERATIVOS
ninguno de ellos se llama
como el otro (Lara, Lora, Lora)
el otro
yo quiero trabajar
con ellos. Que me
ayuda a leer y a contar
nada me hace
y Lora es muy buena
Los Eniuro. Todas me gustan



Logros e retos

Logros

O profesorado en xeral destaca o alto nivel de cohesión da aula, de apoio e cooperación e o seu nivel de **benestar emocional: son nenos felices.**



Traballáronse todos os **contidos curriculares mínimos** establecidos para o nivel de sexto e o traballo con M. ou o traballo en grupos cooperativos non supuxo un retraso na adquisición de contidos.

Na avaliación externa descubrimos que **igualamos os resultados da clase paralela**, cando estes partiran dun maior nivel curricular do alumnado.

Logros e retos

No recreo **participa nos xogos de patio** cos demais.

Le palabras clave significativas previamente traballadas.

Respecta as normas e o funcionamento de clase, as quendas de palabra, levanta a man cando quere preguntar algo.

Participa activamente no traballo en grupo e acepta de bo grao as indicacións dos seus compañeiros

Escribe de forma autónoma palabras importantes.

Escribe sen modelo, con dictados fonéticos acompañados do xesto (non todas a as letras do abecedario). A súa **grafía**, na copia, é **correcta**.

A nivel oral **entende as instrucións e sígueas**.

Faise entender co apoio dos xestos, porque é moi expresiva.

Os compañeiros/as da clase entenden o que quere comunicar e, en moitas ocasións, funcionaban como **tradutores** da nena.

Respecto aos cálculo escribe o **números ata o 100** ordenadamente e conta ata o 20. Realiza sumas e restas dun díxito con apoio gráfico, cando se lle permite escribir os números que vai contando.

Logros

Lo que más me gusta de mi grupo es que somos tan amigos que parecemos hermanos.

Nuestro mejor proyecto ha sido el de la excursión a la Comña.

En mi clase hay una niña super especial: Mariña. Mariña es muy lista, guapa y cariñosa. Aún que lo parezca, ciudadito, **NO ESTÁ ENFERMA!!!** Entiende todo lo que le digo y jugamos en el recreo.



Dificultades ... a superar

Conflitos dentro do grupo: cohesión.
Require moito diálogo, paciencia e tempo de reflexión conxunta co grupo.

Constitución dos grupos sen coñecer aos nenos.
Permanencia ou cambio de grupos ?



EQUIPO MARES

O noso equipo chamase Mares.
Funciona mal máis sempre discutimos por nada, pero cando nos poñemos as pilas, somos o mellor equipo de todos.

Descoñecemento de **máis dinámicas** e estruturas.

Coordinación en horario lectivo semanal, co profesorado de apoio.
Profesorado suficiente: itinerancias ????

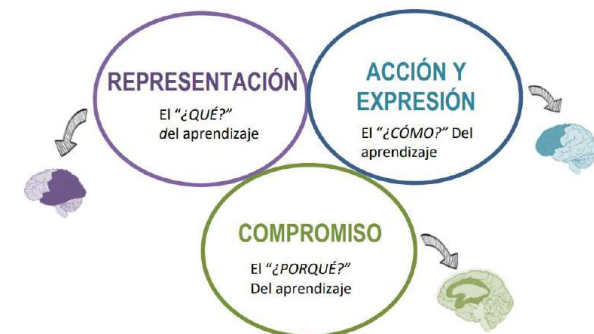
Sensación permanente de impotencia:
Non dou feito o suficiente: non me chegan as horas do día ...
e tampoco o dou feito **ben**: sempre queda algo ...

Como superar os **medos** de moitos compañeiros a meterse nesta aventura.

Como sobrelevar o **libro de texto** e a presión permanente do tempo .

Temos que educar a algunhas **familias** ás que lles costa aceptar a inclusión de todos/as.

DUA



Logros e retos

Retos

Se M. puido estar, traballar, comunicarse, xogar e aprender cos seus compañeiros no nivel de sexto de primaria **sen que soubese, ler, escribir, sumar ou restar ...**

e

sen que os seus compañeiros deixasen de aprender contidos curriculares e aspectos actitudinais e vivenciais claves para unha mellora da convivencia e para formar unha sociedade realmente inclusiva ...

Por que hai tantas trabas para que poida continuar deste xeito na **educación secundaria?**

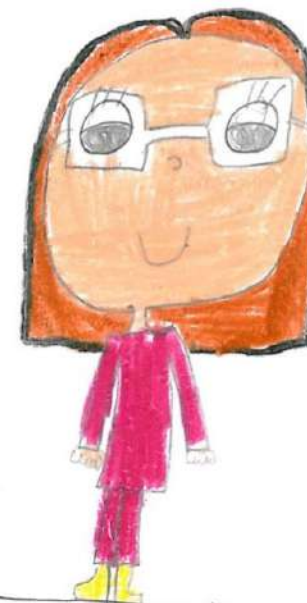
Certamente cando se fala de inclusión hai que responder a tres claves: presenza, participación e aprendizaxe.

As dúas primeira témolas conseguido e sempre non queda a dúbida se podemos acadar **maiores metas en aprendizaxe.**

E será ese tamén o noso reto.

Por que aínda se propón **e se lle propón ás familias** a conveniencia de escolarización nun centro específico alonxado do seu contorno e do seu grupo de iguais?

En clase temos a una compañera que se llama Muriel, es muy especial. Ella aprendió con nosotros a contar, escribir y etc...
He aprendido con ella muchas cosas como aprender más juegos.



Muriel

LOGROS E RETOS

Retos

COORDINADOS

A nivel de centro, conseguir culturas, prácticas e políticas ... Como?

En primeiro lugar abrir o centro **á participación das familias**, sen barreiras; tanto á súa participación en festivais e efemérides como na educación máis activa dos seus fillos ata chegar a convertirnos en verdadeiras comunidades de aprendizaxe.

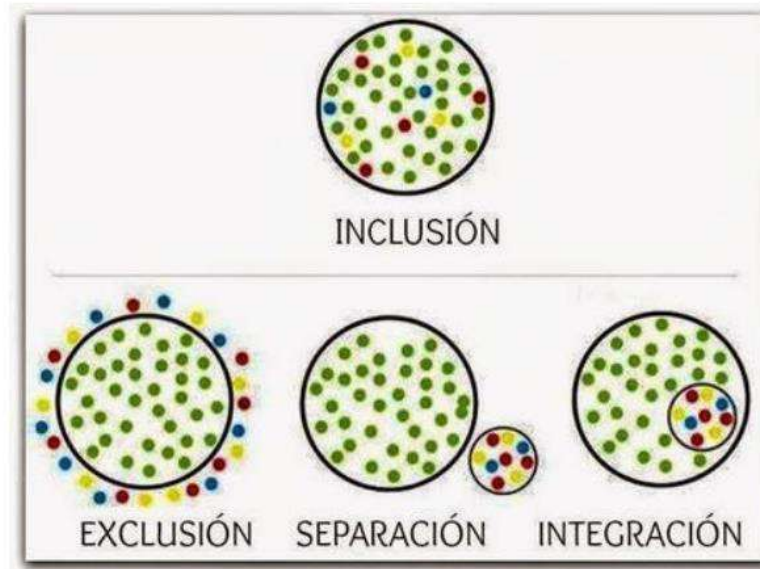
O segundo é abrir máis **espazos e tempos** non só para coordinarnos na programación e elaboración de materiais senón tamén para que todos e cada un dos membros da comunidade sexan escoitados. Aínda hai profesores no centro que non atoparon un canle axeitado para **facen chegar as súas suxestións e propostas** aos demais de xeito que poidan ser escoitadas, debatidas, cometadas e tidas en conta en prazo, á hora de tomar decisións.

CONCLUSIONES:

Incluimos?

BENEFICIOS:

- ✓ A **inclusión** **beneficianos a todos**, como individuos, como sociedade, por dereiro.
- ✓ **Cooperar é contaxioso**: profes, familias e alumnado ...
- ✓ **Melloramos todos**: notas, autoestima, autonomía, clima da aula...
- ✓ **Os alumnos son protagonistas da súa propia aprendizaxe**:
_aprenden dos compañeiros, investigan pola súa conta...
- ✓ **Como profe**: Invita a seguir investigando, a compartir experiencias co resto dos profes, mellora a autoestima, a confianza,...



NECESITAMOS

- ✓ Coordinación,
- ✓ Formación.
- ✓ Apoio

EQUIPOS COOPERATIVOS

En mi equipo somos regulares tenemos que estudiar más matemáticas e inglés. Somos muy amigos. Siempre estamos hablando y eso también lo tenemos que mejorar. Bueno, ya lo estamos mejorando y vamos bastante bien. Siempre ayudamos a Marina, la mejorada un montón con nuestra ayuda y con la de la profesora ahora se pegó tanta ilusión a pesar es un poco juguetón y eso nos preocupa al equipo. Todavía un poco en hacer las tareas. Hemos plantado habas y casi todas están creciendo. Cuando nos portamos bien vamos a las excursiones a investigar las plantas y cogemos unas pocas.

Dibujo



Fecha:

22/11/2013

Nº:

6

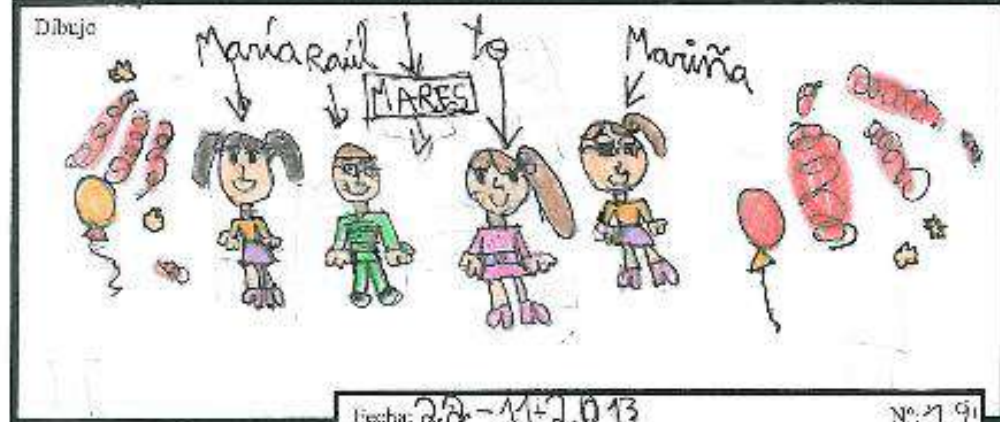
Nombre:

Raúl

Equipos Cooperativos

¡Nuestro equipo es el mejor! Bueno, a veces nos peleamos, pero cuando nos unimos, somos los mejores del mundo. Somos el equipo Mares. Formado por: Marina, Raúl, María y Iria. Cuando hay un examen nos separamos, pero luego volvemos a ser el equipo Mares. Me encanta la técnica 1, 2, 4, es muy divertida. También la parada de 3 minutos, la mejor de la parada de 3 minutos es que el equipo Mares tiene un sitio reservado para hacer la parada de 3 minutos. ¡Vivan los Mares!

Dibujo



Fecha:

22-11-2013

Nº:

9

Nombre:

Iria

TEATRO

Querido diário:

29-5-2017

Hoje estou meio triste, porque Teatro remeta. Não posso mais voltar a ir. Como vou para o instituto... 😞 A final do curso está meio perto. Teatro para mim é sinónimo de liberdade de expressão, de diversão, de amizade, de amigos, de carinho e afecto. A nossa última paragem à história por ser a única vez que pais e nós convivemos como público.

A obra escolhida foi "O peão inimigo", uma obra magnífica, e muito divertida.

À minha tatará dá-lhe o facto de que a minha melhor amiga que está neste colégio, porque Mariana ensinou-me que, por ser diferente, se é especial, além disso de que se sonhar de cada um o nosso mundo interior será mais feliz e bom, pois com sonhos como o de Mariana, a nossa classe é a que é, por sempre ser motivo de recordos.

Frya

Este ano a nossa estância no colégio Magníficos acabou-se. Neste ano passaram muitas coisas, boas, mas também más.

Neste colégio aprendemos a multiplicar, dividir, ler, ser bons companheiros Por sobretudo aprendemos a amar. A amar os nossos colegas e os nossos professores. A amar o esforço para aprovar e para melhorar as coisas que temos mal.

Este ano perdemos outra das componentes mais queridas para toda a classe. Neste 6 anos vivimos aventuras, jogamos juntos, fomos juntos e sobretudo amamos muito.

Boas Mariana sempre te levaremos no nosso coração e também ao nosso colégio.

Rui B



“A utopía está no horizonte. Camiño dous pasos, ela se alonxa dous pasos...Para que serve a utopía?
Para camiñar”

E. Galeano

Grazas pola vosa atención
Ramón e Veli