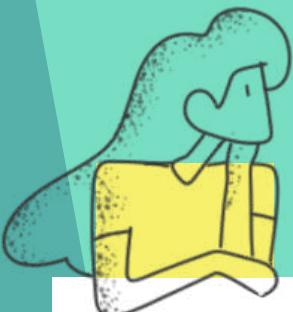


24, 25 octubre 2025

CEE como recurso para la inclusión.

La colaboración entre centros



Marta Sánchez Blanco, directora CEE ASPRONA
Andrea Alfaro Masilla, coordinadora SAAE
Rafaela Guardiola, maestra PT IES José Conde García



**"La educación se encuentra ahí,
en el viaje entre nuestras
realidades y nuestros sueños"**

Ignacio Calderón Almendros

Doctor en Pedagogía y profesor de Universidad de Málaga. Investiga la educación (inclusiva), la diversidad y la desigualdad.





01

CONTEXTO

Asociación ASPRONA



3 CEE CARÁCTER COMARCAL

CEE y SAAE	EBO	PTVA	TOTAL
Virgen de los Remedios	14 (4 comb)	25	39
Infanta Elena	15 (5 comb)	7	22
ASPRONA	3 (2 com)	11 (2 comb)	14

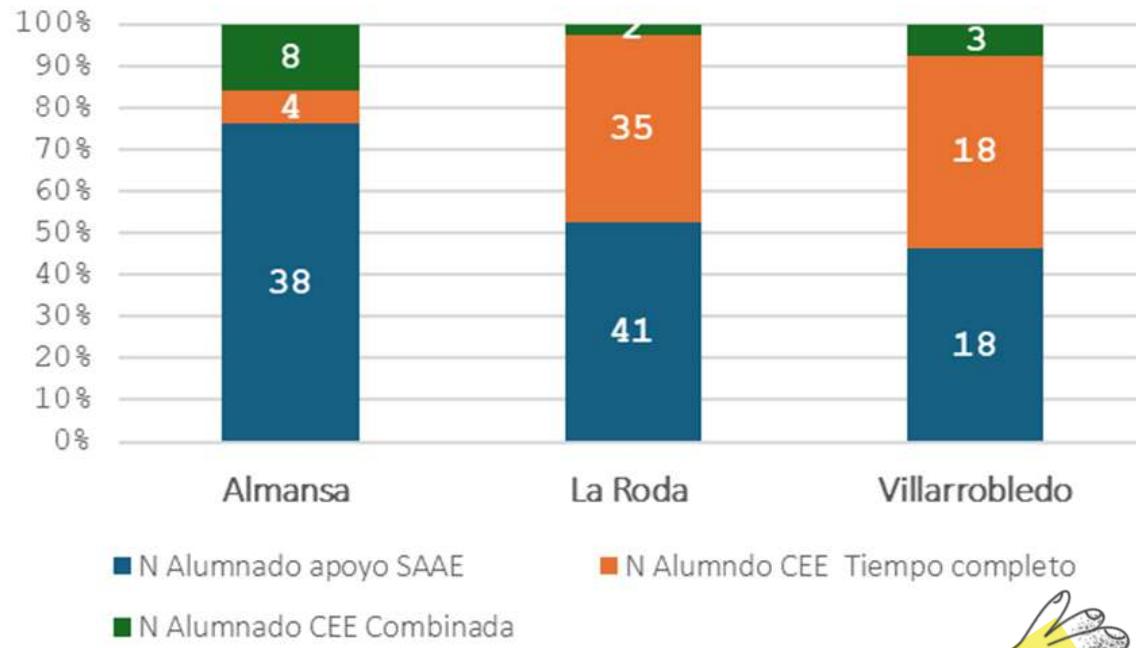


PRINCIPALES LOGROS



Modelo experimental de acompañamiento a centros y diseño organizativo alineado con la propuesta que recoge LOMLOE

Comparativa Alumnado en CEE y SAAE



Nº centros ordinarios que reciben asesoramiento



% Participación profesionales en el SAAE



SERVICIOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO ESPECIALIZADO (SAAE) EN CASTILLA LA MANCHA

1 Promovidos por Consejería.
Innovación



2 Regulado Orden 2016



3 Dotación 12,5 horas/semana
independiente de tamaño/ámbito
territorial

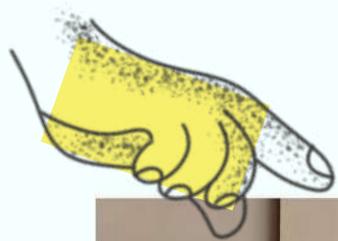


4 Financiación RECURSOS
ADICIONALES



5 Modelo ASESORAMIENTO
EXPERTO





Marco de Derechos Humanos y
Modelo Social de la discapacidad

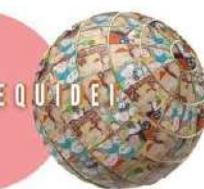
CEE ASPRONA Y SAAE

- **CEE** en transformación a **Centro de Recursos y Apoyo** (DA 4^a LOMLOE).
- **SAAE:** Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado, **palanca de cambio**
- **Enfoque social:** acompañamos para **identificar barreras** y **cambiar contextos** para hacerlos accesibles.



Liderazgo y participación

En el proceso de transformación hacia el modelo de centro de recursos (IAP investigación/acción participativa) apoyos QeC RED ESCUELAS x INCLUSION



Legitimación y reconocimiento

Innovación y trabajo en red:

- Estudios EQUIDEI
- Tesis doctoral
- TFG
- Publicaciones
- Col. Universidades



Compromiso y coherencia

Disminución de la matrícula en el CEE por debajo de las ratios establecidas en el concurso: Pérdida de recursos para 2025/2026



Indicadores de éxito

- no alumnado primaria
- 80% alumnos en combinada
- 38 alumnos/as reciben apoyo en sus centros ordinarios

LOGROS DEL CEE-SAAE ASPRONA





02

PUNTO DE PARTIDA

para la
transformación





VISIÓN

Una escuela para todos y todas donde los recursos de Educación Especial están en los centros ordinarios

Modelo social de la discapacidad y marco de los Derechos Humanos



PRINCIPIOS

Transformación del CEE en CRA

Centro de Recursos y Apoyo (LOMLOE)



Familias: participación y empoderamiento



Los CEE no son inclusivos:
transformación propia



La educación inclusiva es posible



Es necesaria la transformación de todo el sistema educativo:
Cuestionamiento



Trasvase de recursos:
colaboración red centros



03

PRINCIPALES RETOS

Y claves para abordarlos



NUESTRO RECORRIDO



2009-13

Revisión



- Plan Estatégico área Educativa ASPRONA
- Creación SAAE fase experimental
- Plan Apertura a centros



2014-16

Estructura



- Diseño organizativo CEE = SAAE
- Orden 2016 regulacion SAAE en CLM - Nuevo proyecto



2017-19

Despliegue



- Indicadores SAAE
- Proyecto Dirección Centros
- **Jornadas ED.Inclusiva Almansa y Workshop**
- Decreto 85 inclusion CLM
- Pilotaje Transformacion Plena Inclusión



2020-23

Consolidación



- Actualización PEC's
- Propuesta admón modelo de SAAE-Plena CLM
- Encuentro CEE Joan Mesquida
- Disminución matrícula
- Crecimiento actuaciones ESO



2024-25

Difusión



- Participación proyecto experimental FONCE
- Reconocimiento externo
- Visibilidad
- Trampa - Obstáculos



Estudio EQUIDEI

CAMBIO CULTURAL Y DE IDENTIDAD



Claves para afrontar el reto

- Crear una visión compartida. **Agentes de cambio para la inclusión educativa**
- Dejar de ser "Educación Especial" para ser otra cosa: Atención y respeto a los itinerarios de transformación personales
- Liderazgo distribuido y alineado
- Presencia en la escuela
- Contar con/buscar **redes de apoyo**
- Legitimación: legal, científica, moral, práctica
- Respaldo de la organización





CAMBIAR LA ORGANIZACIÓN Y LAS PRÁCTICAS

Claves para afrontar el reto

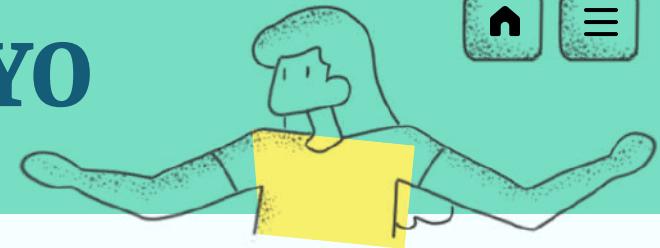
- Cambio organizativo: El centro "ES un SAAE "(no "tiene" un SAAE)
- Promoción de las modalidad de escolarización más inclusiva en c.ordinario : el SAAE como Apoyo. IMPACTO freno cambios de modalidad
- Avance hacia un modelo: del asesoramiento experto al **acompañamiento**. Escuchar a la escuela
- Buenos referentes (CEE Joan Mesquida)
- Respaldo de la investigación y la evidencia científica





- Estudiantes
Inclusión (EXI)
- Red de escuelas (171
centros)
- #Red de apoyos
- Colectivo Alterevaluación
- Plataforma Decidim
- Web QeC: guías y
recursos

REDES DE APOYO



EDUCACIÓN INCLUSIVA
QUERERLA ES CREARLA



generando redes de
centros y de
ciudadanos/as que
están construyendo
prácticas y recursos
para **avanzar**.

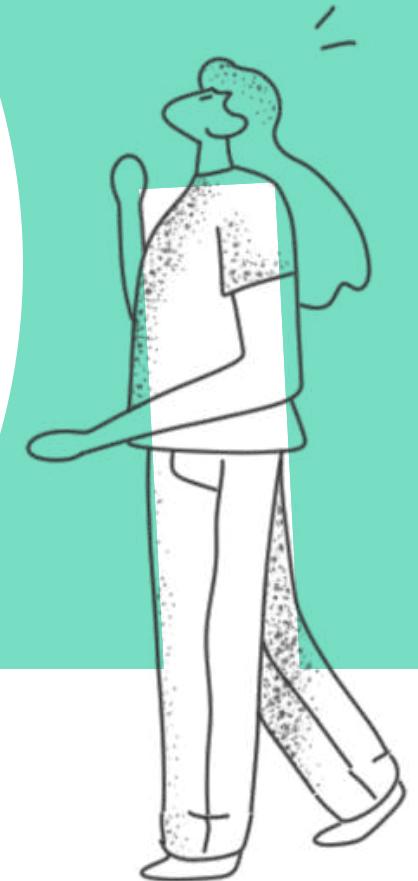


Cuando la gente
PARTICIPA, todo va
cambiando, incluida la
perspectiva de la
realidad.



04

LOS DESAFIOS ACTUALES



DINÁMICA INVOLUCIONISTA HACIA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

<https://goo.su/VqLOZKM>



DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

COMITÉ SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Informe de la investigación
relacionada con España
4 junio 2016

DE ESPECIAL IMPORTANCIA PARA
PROFESIONALES DE LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

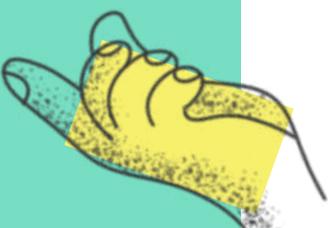


Desde la LOMLOE se han
creado 1.500 aulas de EE en
centros ordinarios

Estabilidad del nº de centros
pero con un incremento
progresivo de su alumnado

“80. El Comité deplora que las cuestiones, problemas y desafíos estructurales que en su día evaluó y que en 2017 lo llevaron a adoptar su informe de investigación, han **persistido** y **continúan** produciendo como resultado la **perpetuación de un sistema educativo que segregá**, en la práctica, a más de 40,000 personas con discapacidad, del cual un 40 por ciento son personas con discapacidad intelectual.”

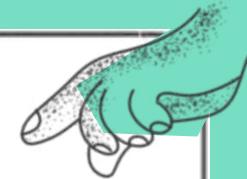
Informe para España del Comité para los derechos de las personas con discapacidad. Marzo 2024





CUESTIONANDO LA ESCUELA

- ¿Es la escuela un lugar justo y equitativo?
- ¿La inclusión atañe solo a los acnee? ¿Es cosa del PT, de la AL, del ATE? ¿Es una moda?
- ¿La escuela Inclusiva es una opción a elegir?
- ¿Todos/as pueden estar en cuquier espacio en el que quieran estar? ¿Hay espacios en los que no?
- ¿Quién puede cambiar esa realidad desigual?
- ¿Cuál es el papel de las familias? ¿Y de las entidades del tercer sector?



CAPACITISTA

SEGREGADORA

APARHEID EDUCATIVO

INEQUIDAD

SUFRIMIENTO

VULNERABILIDAD ≠ PRECARIEDAD



05

ATERRIZANDO EN LA PRACTICA

una experiencia de
éxito



Todo empezó como
empezaba siempre
(...o casi siempre)



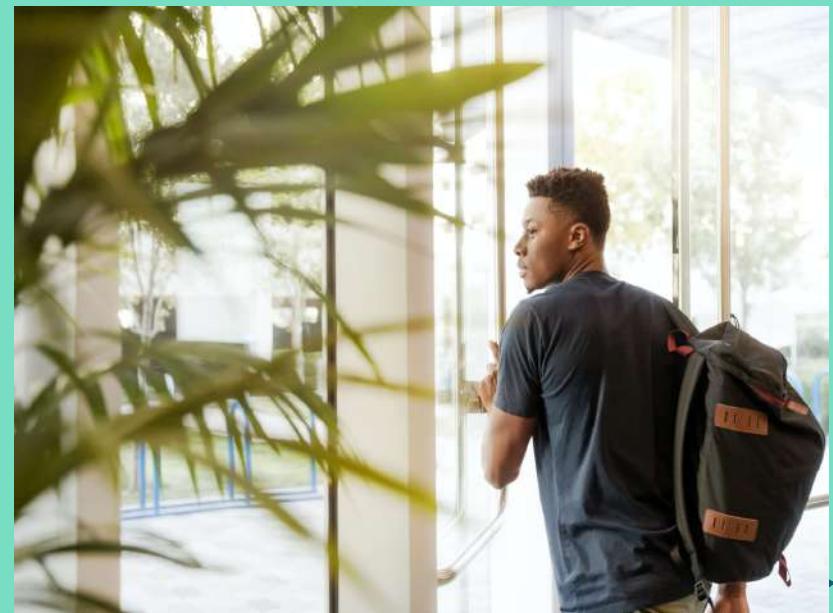
**"Este alumno no puede estar
aquí"**

DEMANDA DE TUTORIZACIÓN AL SAAE PARA CAMBIO DE MODALIDAD

Alumno en 4º de Primaria con diagnóstico
de TEA grado III

Según informe psicopedagógico **centrado en el déficit**

- Necesidades complejas de comunicación
- Desfase Curricular. (NCC Educación Infantil).
- Problemas de conducta.
- No participa en clase, deambula o va "su rincón".
- Mas de 10 sesiones de apoyo PT y AL fuera del aula.

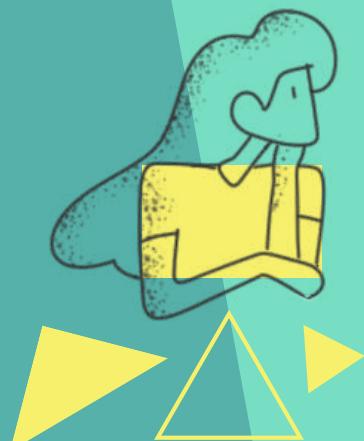
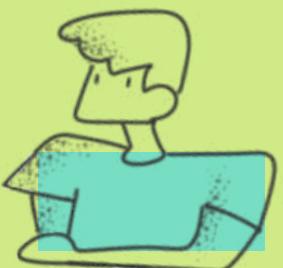


Pero ya no era como siempre

Castilla La Mancha publica el D. 85/2018 de Inclusión
y regula los procesos de cambio de modalidad de
escolarización

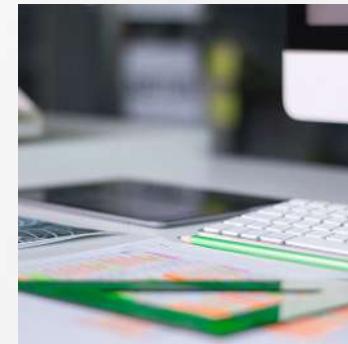
Gran oportunidad para:

- Dar un empujón a nuestro modelo
- Frenar los cambios de modalidad a CEE
- Conocer el contexto de los Centros Ordinarios
- Trabajar estrechamente con las familias





PROTOCOLO DE ACTUACIÓN



SOLICITUD
DEMANDA



VISITA Y RECOGIDA
DE DATOS



ACTUACIONES DE
ASESORAMIENTO

Centro Ordinario
solicita
asesoramiento al
SAAE

Observación en aula
y entrevista con
equipo directivo,
EOA y familia

Acuerdos
establecidos y
puesta en marcha

RESULTADOS:
EVALUACIÓN Y
SEGUIMIENTO

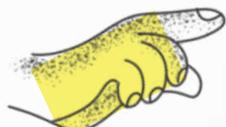
Ajuste de la medidas
según resultados
Proceso sin fin



ACTUACIONES DE ASESORAMIENTO PACTADAS CON EL CENTRO ORDINARIO DURANTE EL PROCESO DE TUTORIZACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Medidas de inclusión (D. 85 de CLM) y Escala de Calidad de Vida



MODELAJE DOCENCIA COMPARTIDA

2 trimestres implantación medidas organizativas y metodologías basadas en evidencias: estaciones de ap; Ap cooperativo

CAA

Modelaje implementación de SAAC bajo el enfoque LNA.
Trabajo con profesionales y alumnado (formación y sensibilización)

FAMILIA

Conocer, acompañar y asegurar la participación activa en la toma de decisiones de la familia en el proceso

DOCUMENTOS; RECURSOS; HERRAMIENTAS

Webinares; cursos formación; bibliografía; videos; guías; CRFP; Comunidades de Ap; etc.



BARRERAS ENCONTRADAS

D.85/2018 de Inclusión de Castilla La Mancha



Barreras para la comprensión

Falta de accesibilidad cognitiva en el aula y en las tareas.

Falta de estructuración de tiempos y espacios y de anticipación.

Barreras para la comunicación

Falta de SAAC que le permitiera comunicarse con compañeros y maestros

Se comunicaba con su familia a través de gestos y vocalizaciones.

Barreras para el desarrollo de la autonomía

ATE acompaña y dirige todo el tiempo.

Apoyos individualizados de los especialistas.

Falta de interacción con tutor.

Barreras organizativas

Los alumnos sentados de manera individual. Estas barreras se acentuaron con las medidas COVID.

Demasiados tiempos de espera, sobre todo entre tareas y en los cambios de clase.

BARRERAS ENCONTRADAS

D.85/2018 de Inclusión de Castilla La Mancha



Barreras organizativas

Más de 10 sesiones individualizadas de PT y AL fuera del aula. No optimización de los recursos personales.

Alumnado sentado de manera individual en el aula. Falta de trabajo grupal y/o cooperativo.

Barreras metodológicas

Uso exclusivo del libro de texto. En ocasiones lo proyectaban en la pizarra digital.

El alumno trabaja de forma paralela a sus compañeros.

Se trabajan contenidos distintos.

Barreras metodológicas

No se realizan ajustes en las actividades

No hay Diseño universal para el aprendizaje

No se trabajan metodologías activas

Barreras para la participación

Dependencia del adulto

Bajas expectativas sobre el alumno

Recreo caótico con pocas oportunidades para la interacción con sus compañeros.

Demasiado tiempo en su rincón de la calma

BARRERAS MENTALES Y ACTITUDINALES

No puede hacerlo

Esto que propones no va a servir de nada

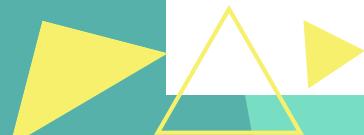
En CEE aprendería mejor

Teneis más recursos

La PT no ha preparado nada para él

Tengo a otros 18 en el aula

En el aula de PT trabaja mejor





RESULTADOS

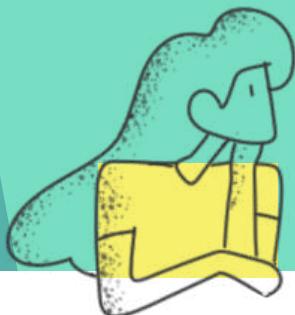
- Apoyos de **especialistas dentro del aula**:
- Mayor **participación del alumno en las actividades del aula**
- Se trabajan **estaciones de aprendizaje una vez a la semana con la participación de la mamá**
- Se han conseguido grandes avances en comunicación: **Lenguaje Natural Asistido.**
- Cambio de mirada en los profesionales: el alumno pertenece al centro y al aula y todos trabajan para darle la respuesta más ajustada.
- Aumento de las expectativas sobre sus **potencialidades**
- Participación de la familia en coordinaciones y **toma de decisiones.**



RESULTADOS

- Uso del **Proloquo** como SAAC en la mayoría de contextos naturales del alumno.
- Se ha conseguido que los servicios externos, centro educativo y familia nos coordinemos de manera sistemática y periódica .
- Desde el CO se le ha propuesto a la mamá que agote la repetición extraordinaria y permanezca un año más allí.
- **Familia empoderada y satisfecha.** Ha mejorado su relación con la escuela y ha aumentado su participación en las decisiones que afectan a su hijo.

UN EQUIPO: MUCHAS MIRADAS

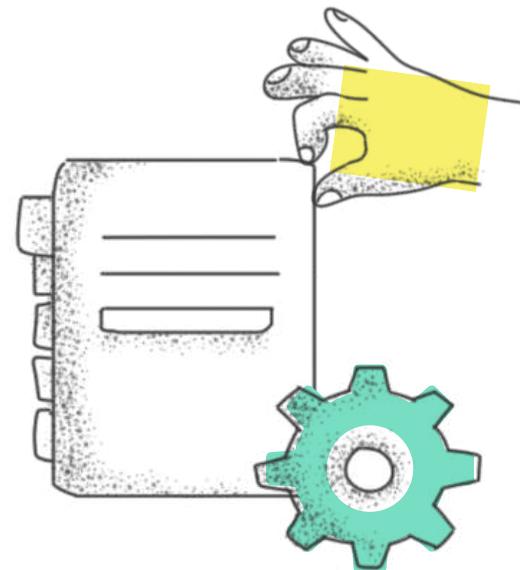


Experiencia alumno nombrado por TEA en
secundaria



ÍNDICE

- 1** Actuaciones prioritarias ➔
- 2** Docencia compartida ➔
- 3** Objetivos ➔
- 4** Agrupamientos Equipos ➔
- 5** Propuestas de mejora ➔





ACTUACIONES PRIORITARIAS

ALUMNO TEA. 1º ESO

Adjudicación no voluntaria al centro.

La familia reclama cambio.

IES inicia sus actuaciones sin conocer la adjudicación definitiva.



Paso 1



Paso 2



Paso 3



Paso 4



DOCENCIA COMPARTIDA

COORDINACIÓN con el SAAE

- Eliminar barreras. Propuesta didáctica
- Metodologías activas: Aprendizaje Cooperativo.

SAAE/ PT





OBJETIVOS



SENSIBILIZACIÓN



COMUNICACIÓN



AUTONOMÍA/
CONVIVENCIA



APRENDIZAJE
CURRICULAR



01

SENSIBILIZACIÓN

a toda la comunidad educativa



SENSIBILIZACIÓN





02

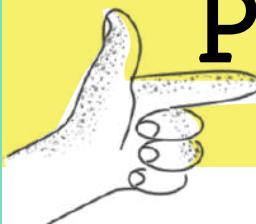
COMUNICACIÓN

Sistema de comunicación
aumentativa



FORMACIÓN DEL SAAE

PROFESORADO



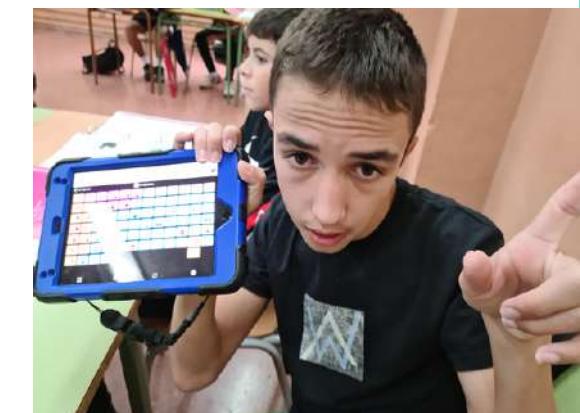
ACCESIBILIDAD COGNITIVA

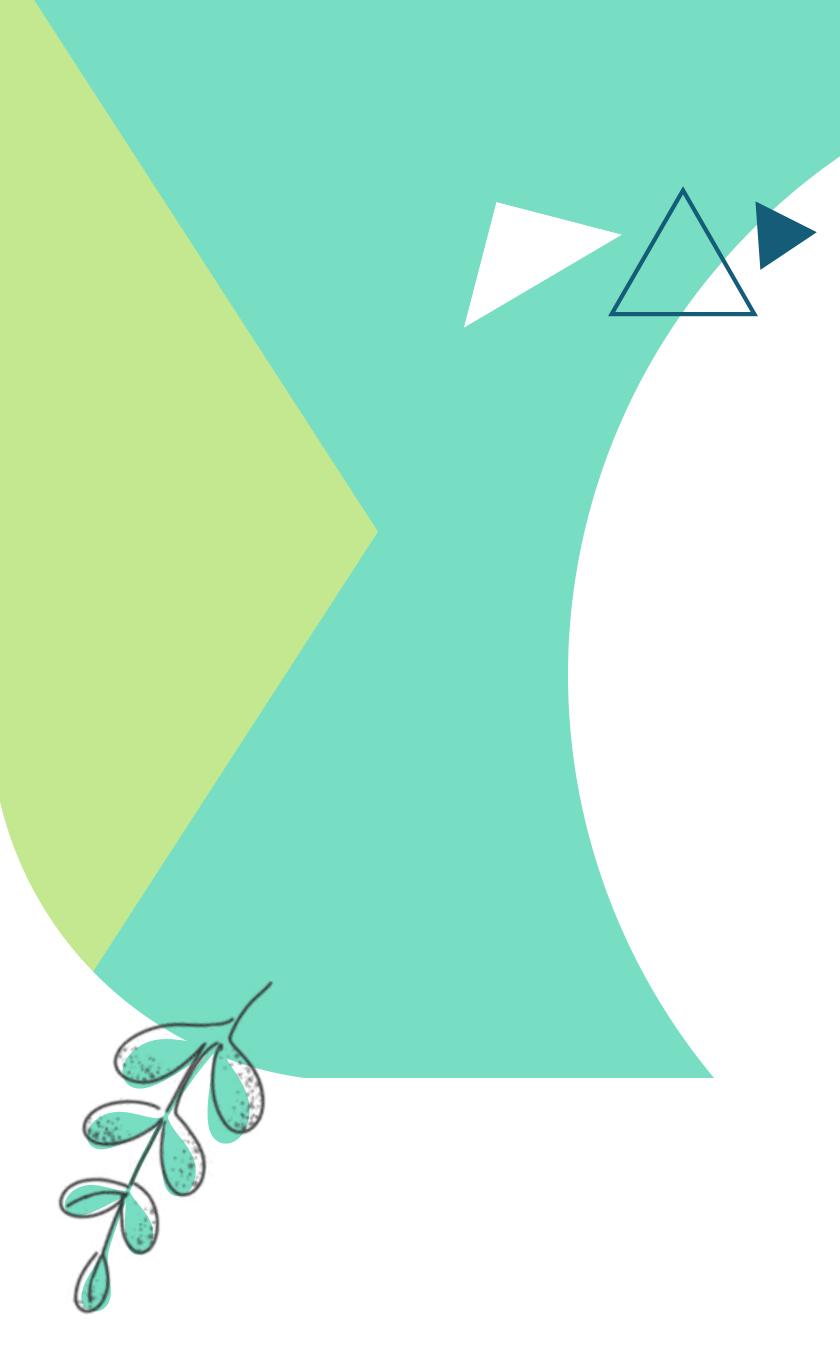
DETECCIÓN BARRERAS

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA
ALTERNATIVA

ALUMNADO

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA
ALTERNATIVA

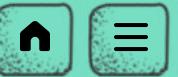




03

AUTONOMÍA CONVIVENCIA





AUTONOMÍA CONVIVENCIA



IIES JOSÉ CONDE : GRANDE
NO SE PIERDE

NUMERO ALUMMADO Y
PROFESORADO
ES CONOCIDO EN EL INSTITUTO

DIFICULTADES:
- RUIDO
-MOMENTOS DE BAÑO



04

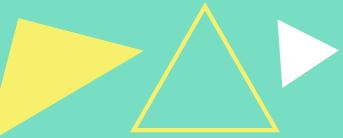
APRENDIZAJE CURRICULAR



UN SOLO EQUIPO: MUCHAS MIRADAS



AGRUPAMIENTOS: EQUIPOS COOPERATIVOS



PREPARANDO A
LA
PARTICIPACIÓN



ACOMPAÑANDO
A LA
PARTICIPACIÓN



MODELANDO LA
AYUDA



ACOMPAÑANDO
EN LA AYUDA



DINÁMICAS Y
ESTRUCTURAS



PROPUESTAS DE MEJORA



1

COMUNICADOR:
- FAMILIA
- PROFESORADO
- COMPAÑEROS

2

ANTICIPACIÓN
CAMBIOS
EN SU
RUTINA.

3

CONTINUAR
SENSIBILIZACIÓN
Y
VISIBILIZACIÓN DE
SUS PROGRESOS

4

FORMACIÓN
INCLUSIÓN
EDUCATIVA.



MUCHAS GRACIAS

