


# CEE como recurso para la inclusión.

## La colaboración entre centros



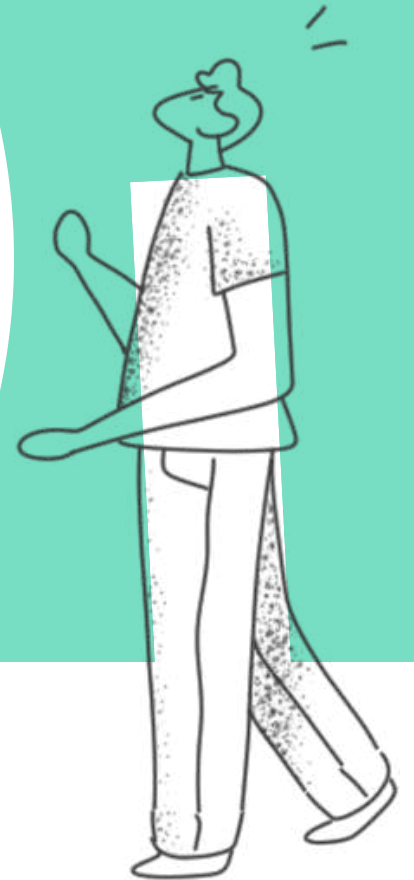
**Marta Sánchez Blanco**, directora CEE ASPRONA  
**Andrea Alfaro Masilla**, coordinadora SAAE  
**Rafaela Guardiola**, maestra PT IES José Conde García



"La educación se encuentra ahí,  
en el viaje entre nuestras  
realidades y nuestros sueños"

**Ignacio Calderón Almendros**

Doctor en Pedagogía y profesor de  
Universidad de Málaga. Investiga la  
educación (inclusiva), la diversidad y la  
desigualdad.

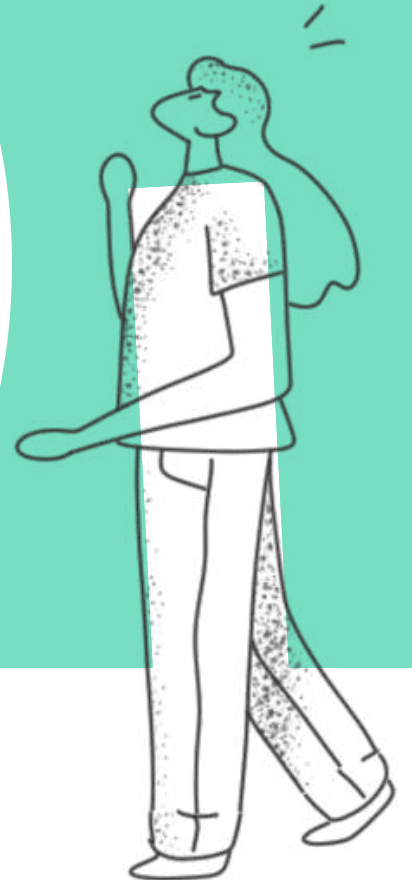


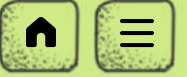


# 01

## CONTEXTO

Asociación ASPRONA





# 3 CEE CARACTER COMARCAL



CEE Público



CEE Asprona

CEE y SAAE	EBO	PTVA	TOTAL
Virgen de los Remedios	14 (4 comb)	25	39
Infanta Elena	15 (5 comb)	7	22
ASPRONA	3 (2 com)	11 (2 comb)	14

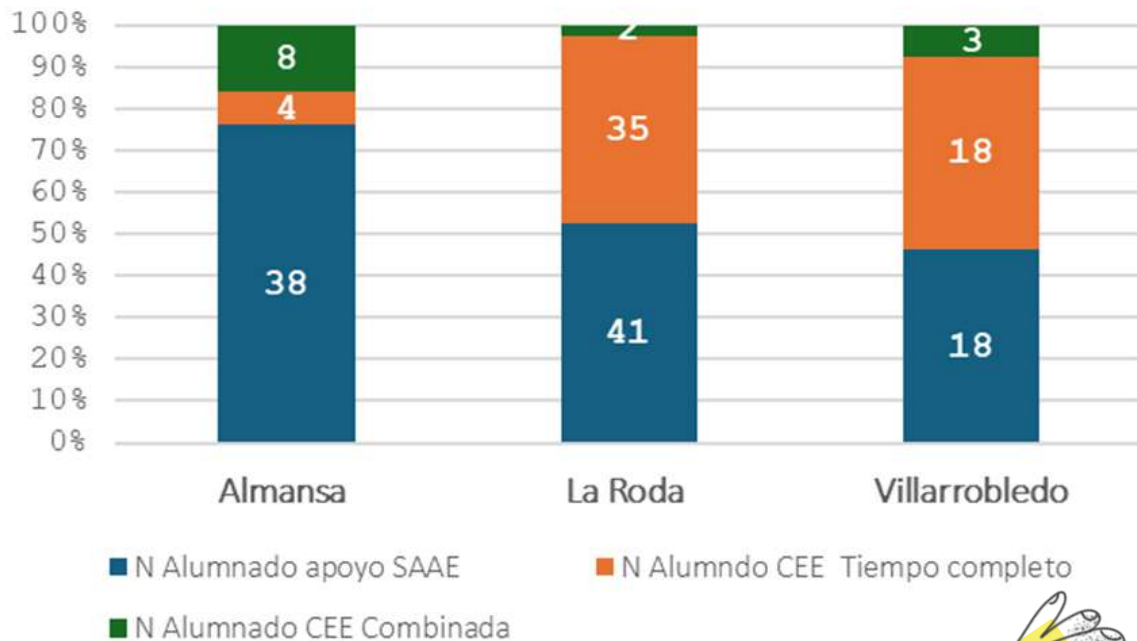


# PRINCIPALES LOGROS



## Modelo experimental de acompañamiento a centros y diseño organizativo alineado con la propuesta que recoge LOMLOE

Comparativa Alumnado en CEE y SAAE



Nº centros ordinarios que reciben asesoramiento



% Participación profesionales en el SAAE



# SERVICIOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO ESPECIALIZADO (SAAE) EN CASTILLA LA MANCHA

- 1** Promovidos por Consejería. Innovación →
- 2** Regulado Orden 2016 →
- 3** Dotación 12,5 horas/semana independiente de tamaño/ámbito territorial →
- 4** Financiación RECURSOS ADICIONALES →
- 5** Modelo ASESORAMIENTO EXPERTO →







Marco de Derechos Humanos y  
Modelo Social de la discapacidad

## CEE ASPRONA Y SAAE

- **CEE** en transformación a **Centro de Recursos y Apoyo** (DA 4ª LOMLOE).
- **SAAE**: Servicio de **Asesoramiento y Apoyo Especializado**, **palanca de cambio**
- **Enfoque social**: acompañamos para **identificar barreras** y **cambiar contextos** para hacerlos accesibles.



# LOGROS DEL CEE-SAAE ASPRONA



## Liderazgo y participación

En el proceso de transformación hacia el modelo de centro de recursos (**IAP** investigación/acción participativa) **apoyos QeC RED ESCUELAS x INCLUSION**



## Legitimación y reconocimiento

Innovación y trabajo en red:

- Estudios EQUIDEI
- Tesis doctoral
- TFG
- Publicaciones
- Col. Universidades



## Compromiso y coherencia

**Disminución de la matrícula** en el CEE por debajo de las ratios establecidas en el concierto: Pérdida de recursos para 2025/2026



## Indicadores de éxito

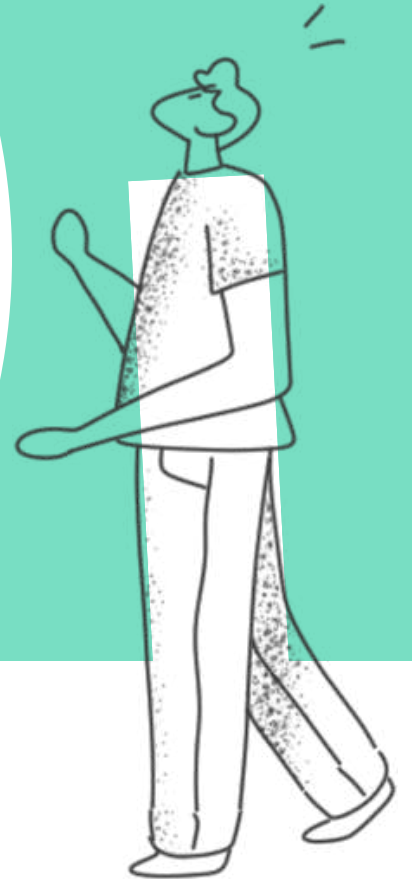
- **no alumnado primaria**
- **80% alumnos en combinada**
- **38 alumnos/as reciben apoyo en sus centros ordinarios**



# 02

## PUNTO DE PARTIDA

para la  
transformación





## VISIÓN

*Una escuela para todos y todas donde los recursos de Educación Especial están en los centros ordinarios*

Modelo social de la discapacidad y marco de los Derechos Humanos



## PRINCIPIOS



### Transformación del CEE en CRA Centro de Recursos y Apoyo (LOMLOE)



Los CEE no son inclusivos: transformación propia



La educación inclusiva es posible



Es necesaria la transformación de todo el sistema educativo: Cuestionamiento



Trasvase de recursos: colaboración red centros

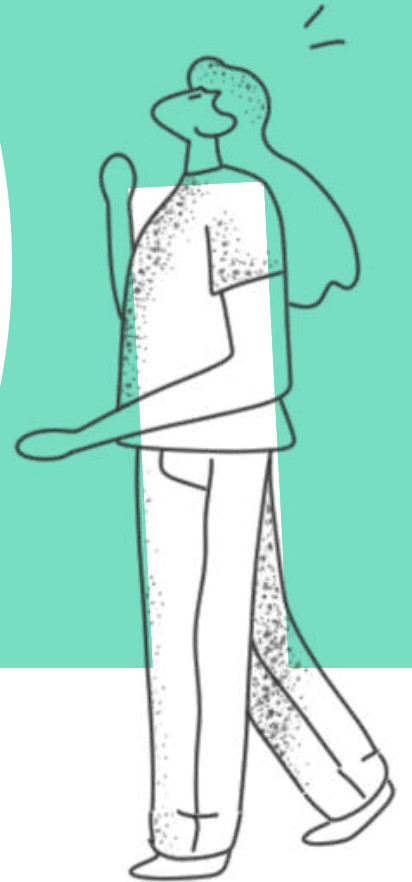
**Familias: participación y empoderamiento**



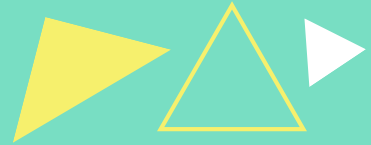
# 03

## PRINCIPALES RETOS

Y claves para abordarlos



# NUESTRO RECORRIDO



## Estudio EQUIDEI



2009-13

### Revisión

- Plan Estratégico área Educativa ASPRONA
- Creación SAAE fase experimental
- Plan Apertura a centros



2014-16

### Estructura

- Diseño organizativo CEE = SAAE
- Orden 2016 regulación SAAE en CLM - Nuevo proyecto



2017-19

### Despliegue

- Indicadores SAAE
- Proyecto Dirección Centros
- **Jornadas ED.Inclusiva Almansa y Workshop**
- Decreto 85 inclusión CLM
- Pilotaje Transformación Plena Inclusión



2020-23

### Consolidación

- Actualización PEC's
- Propuesta admon modelo de SAAE-Plena CLM
- Encuentro CEE Joan Mesquida
- Disminución matrícula
- Crecimiento actuaciones ESO

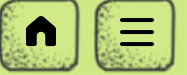


2024-25

### Difusión

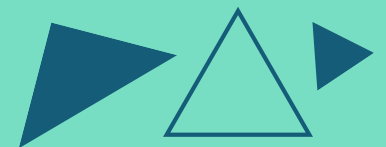
- Participación proyecto experimental FONCE
- Reconocimiento externo
- Visibilidad
- Trampa - Obstáculos

# CAMBIO CULTURAL Y DE IDENTIDAD



## + Claves para afrontar el reto

- Crear una visión compartida. **Agentes de cambio para la inclusión educativa**
- Dejar de ser "Educación Especial" para ser otra cosa: Atención y respeto a los itinerarios de transformación personales
- Liderazgo distribuido y alineado
- Presencia en la escuela
- Contar con/buscar **redes de apoyo**
- Legitimación: legal, científica, moral, práctica
- Respaldo de la organización





# CAMBIAR LA ORGANIZACIÓN Y LAS PRÁCTICAS

## Claves para afrontar el reto

- Cambio organizativo: El centro "ES un SAAE "(no "tiene" un SAAE)
- Promoción de las modalidad de escolarización más inclusiva en c.ordinario : el SAAE como Apoyo. IMPACTO freno cambios de modalidad
- Avance hacia un modelo: del asesoramiento experto al **acompañamiento**. Escuchar a la escuela
- Buenos referentes (CEE Joan Mesquida)
- Respaldo de la investigación y la evidencia científica





# REDES DE APOYO



- Estudiantes Inclusión (EXI)
- Red de escuelas (171 centros)
- #Red de apoyos
- Colectivo Alterevaluación
- Plataforma Decidim
- Web QeC: guías y recursos



EDUCACIÓN INCLUSIVA  
QUERERLA ES CREARLA

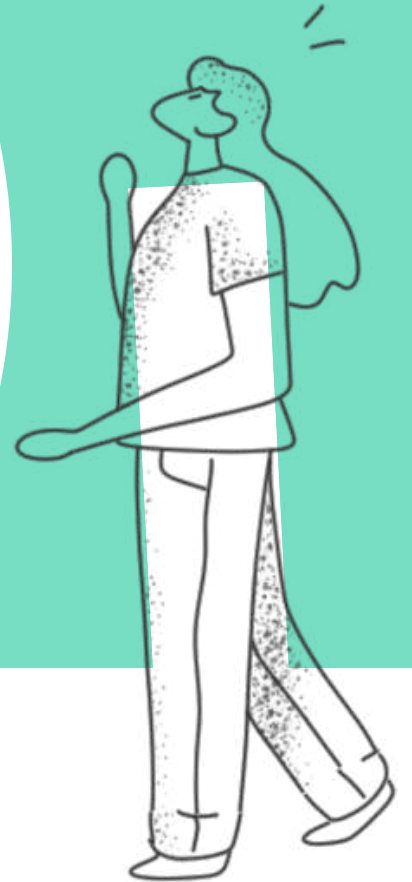
generando redes de centros y de ciudadanos/as que están construyendo prácticas y recursos para avanzar.



Cuando la gente **PARTICIPA**, todo va cambiando, incluida la perspectiva de la realidad.

# 04

## LOS DESAFIOS ACTUALES



# DINÁMICA INVOLUCIONISTA HACIA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Desde la LOMLOE se han  
creado 1.500 aulas de EE en  
centros ordinarios

Estabilidad del nº de centros  
pero con un incremento  
progresivo de su alumnado



“80. El Comité deplora que las cuestiones, problemas y desafíos estructurales que en su día evaluó y que en 2017 lo llevaron a adoptar su informe de investigación, han **persistido** y **continúan** produciendo como resultado la **perpetuación de un sistema educativo que segrega**, en la práctica, a más de 40,000 personas con discapacidad, del cual un 40 por ciento son personas con discapacidad intelectual.”

**Informe para España del Comité para los derechos de las personas con discapacidad. Marzo 2024**

<https://goo.su/VqL0ZKM>



DERECHOS DE  
LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD  
COMITÉ SOBRE LOS DERECHOS  
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Informe de la investigación  
relacionada con España  
4 junio 2016

DE ESPECIAL IMPORTANCIA PARA  
PROFESIONALES DE LA  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA



# CUESTIONANDO LA ESCUELA



- ¿Es la escuela un lugar justo y equitativo?
- ¿La inclusión atañe solo a los acnee? ¿Es cosa del PT, de la AL, del ATE? ¿Es una moda?
- ¿La escuela Inclusiva es una opción a elegir?
- ¿Todos/as pueden estar en cualquier espacio en el que quieran estar? ¿Hay espacios en los que no?
- ¿Quién puede cambiar esa realidad desigual?
- ¿Cuál es el papel de las familias? ¿Y de las entidades del tercer sector?



CAPACITISTA

SEGREGADORA

APARHEID EDUCATIVO

INEQUIDAD

SUFRIMIENTO

VULNERABILIDAD ≠ PRECARIEDAD

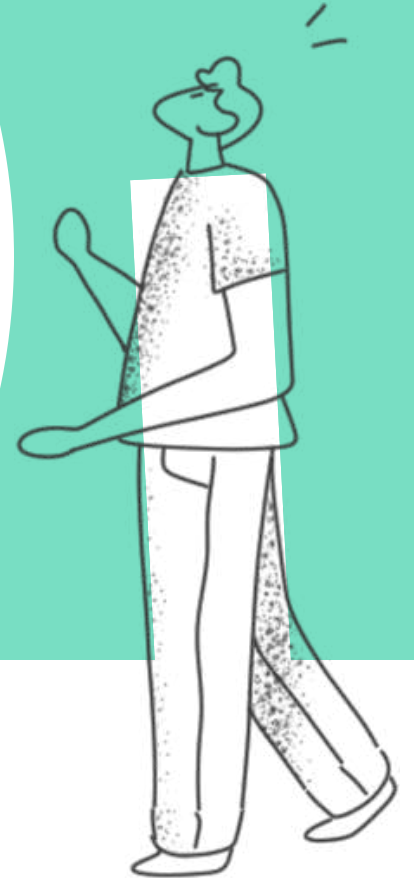




# 05

## ATERRIZANDO EN LA PRACTICA

una experiencia de  
éxito



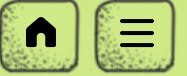
Todo empezó como  
empezaba siempre  
(...o casi siempre)



**"Este alumno no puede estar  
aquí"**



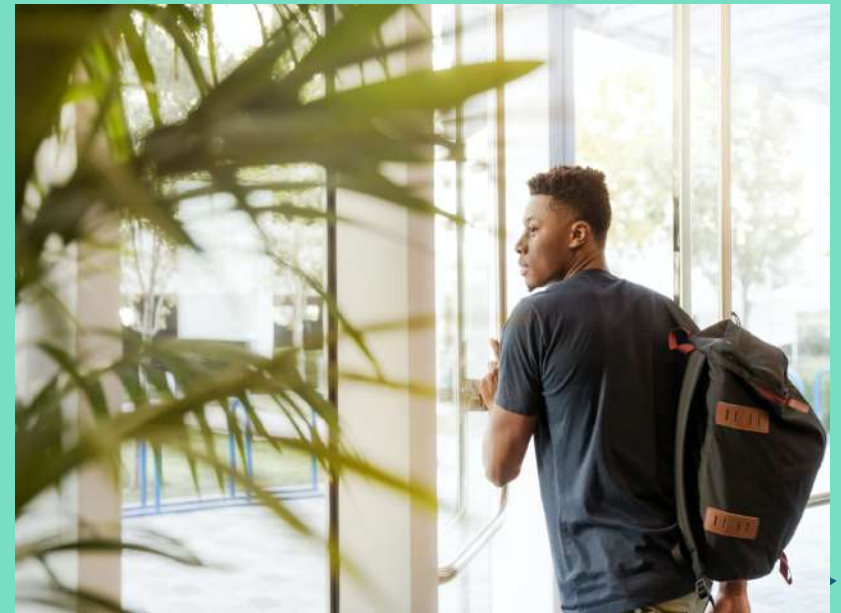
# DEMANDA DE TUTORIZACIÓN AL SAAE PARA CAMBIO DE MODALIDAD



Alumno en 4º de Primaria con diagnóstico de TEA grado III

Según informe psicopedagógico **centrado en el déficit**

- Necesidades complejas de comunicación
- Desfase Curricular. (NCC Educación Infantil).
- Problemas de conducta.
- No participa en clase, deambula o va "su rincón".
- Mas de 10 sesiones de apoyo PT y AL fuera del aula.



# Pero ya no era como siempre

Castilla La Mancha publica el D. 85/2018 de Inclusión y regula los procesos de cambio de modalidad de escolarización

## Gran oportunidad para:

- Dar un empujón a nuestro modelo
- Frenar los cambios de modalidad a CEE
- Conocer el contexto de los Centros Ordinarios
- Trabajar estrechamente con las familias





# PROTOCOLO DE ACTUACIÓN



**SOLICITUD  
DEMANDA**

Centro Ordinario  
solicita  
asesoramiento al  
SAAE



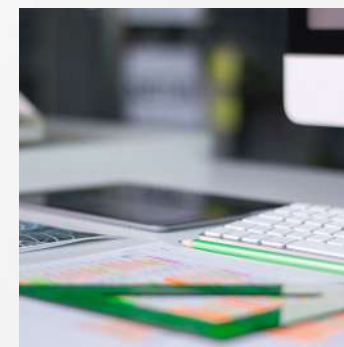
**VISITA Y RECOGIDA  
DE DATOS**

Observación en aula  
y entrevista con  
equipo directivo,  
EOA y familia



**ACTUACIONES DE  
ASESORAMIENTO**

Acuerdos  
establecidos y  
puesta en marcha



**RESULTADOS:  
EVALUACIÓN Y  
SEGUIMIENTO**

Ajuste de la medidas  
según resultados  
Proceso sin fin

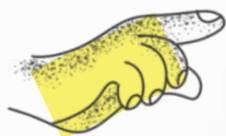




# ACTUACIONES DE ASESORAMIENTO PACTADAS CON EL CENTRO ORDINARIO DURANTE EL PROCESO DE TUTORIZACIÓN

## EVALUACIÓN INICIAL

Medidas de  
inclusión (D. 85  
de CLM)  
y  
Escala de Calidad  
de Vida



## MODELAJE DOCENCIA COMPARTIDA

2 trimestres  
implantación medidas  
organizativas y  
metodologías  
basadas en  
evidencias: estaciones  
de ap; Ap cooperativo

## CAA

Modelaje  
implementación de  
SAAC bajo el enfoque  
LNA.

Trabajo con  
profesionales y  
alumnado (formación  
y sensibilización)

## FAMILIA

Conocer,  
acompañar y  
asegurar la  
participación  
activa en la toma  
de decisiones de  
la familia en el  
proceso

## DOCUMENTOS; RECURSOS; HERRAMIENTAS

Webinars;  
cursos formación;  
bibliografía;  
videos; guías;  
CRFP;  
Comunidades de  
Ap; etc.



# BARRERAS ENCONTRADAS

D.85/2018 de Inclusión de Castilla La Mancha



## Barreras para la comprensión

Falta de accesibilidad cognitiva en el aula y en las tareas.

Falta de estructuración de tiempos y espacios y de anticipación.

## Barreras para la comunicación

Falta de SAAC que le permitiera comunicarse con compañeros y maestros

Se comunicaba con su familia a través de gestos y vocalizaciones.

## Barreras para el desarrollo de la autonomía

ATE acompaña y dirige todo el tiempo.

Apoyos individualizados de los especialistas.

Falta de interacción con tutor.

## Barreras organizativas

Los alumnos sentados de manera individual. Estas barreras se acentuaron con las medidas COVID.

Demasiados tiempos de espera, sobre todo entre tareas y en los cambios de clase.



# BARRERAS ENCONTRADAS

D.85/2018 de Inclusión de Castilla La Mancha



## Barreras organizativas

Más de 10 sesiones individualizadas de PT y AL fuera del aula. No optimización de los recursos personales.

Alumnado sentado de manera individual en el aula. Falta de trabajo grupal y/o cooperativo.

## Barreras metodológicas

Uso exclusivo del libro de texto. En ocasiones lo proyectaban en la pizarra digital.

El alumno trabaja de forma paralela a sus compañeros.

Se trabajan contenidos distintos.

## Barreras metodológicas

No se realizan ajustes en las actividades

No hay Diseño universal para el aprendizaje

No se trabajan metodologías activas

## Barreras para la participación

Dependencia del adulto

Bajas expectativas sobre el alumno

Recreo caótico con pocas oportunidades para la interacción con sus compañeros.

Demasiado tiempo en su rincón de la calma

# **BARRERAS MENTALES Y ACTITUDINALES**

**No puede hacerlo  
Esto que propones no va a servir de nada  
En CEE aprendería mejor  
Teneis más recursos  
La PT no ha preparado nada para él  
Tengo a otros 18 en el aula  
En el aula de PT trabaja mejor**





# RESULTADOS

- Apoyos de **especialistas dentro** del aula:
- Mayor **participación del alumno** en las actividades del aula
- Se trabajan estaciones de aprendizaje una vez a la semana con la participación de la mamá
- Se han conseguido grandes avances en comunicación: Lenguaje Natural Asistido.
- Cambio de mirada en los profesionales: el alumno pertenece al centro y al aula y todos trabajan para darle la respuesta más ajustada.
- Aumento de las expectativas sobre sus potencialidades
- Participación de la familia en coordinaciones y toma de decisiones.





# RESULTADOS

- Uso del **Proloquo** como SAAC en la mayoría de contextos naturales del alumno.
- Se ha conseguido que los servicios externos, centro educativo y familia nos **coordinemos de manera sistemática y periódica**.
- Desde el CO se le ha propuesto a la mamá que agote la repetición extraordinaria y **permanezca un año más** allí.
- **Familia empoderada y satisfecha**. Ha mejorado su relación con la escuela y ha aumentado su participación en las decisiones que afectan a su hijo.

# UN EQUIPO: MUCHAS MIRADAS

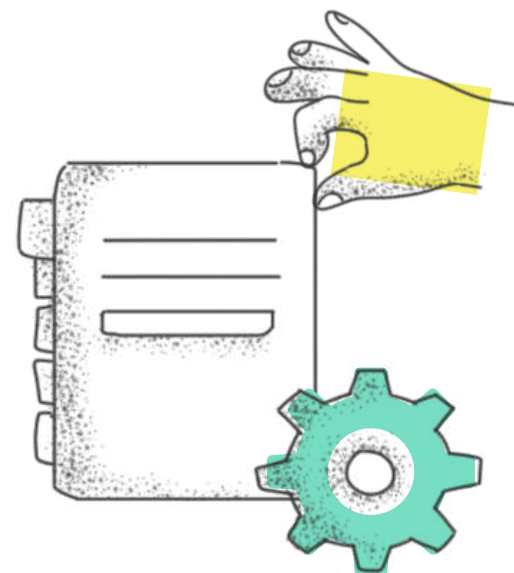


Experiencia alumno nombrado por TEA en  
secundaria



# ÍNDICE

1	Actuaciones prioritarias	→
2	Docencia compartida	→
3	Objetivos	→
4	Agrupamientos Equipos	→
5	Propuestas de mejora	→



# ACTUACIONES PRIORITARIAS

ALUMNO TEA. 1º ESO

Adjudicación no voluntaria al  
centro.

La familia reclama cambio.

IES inicia sus actuaciones sin  
conocer la adjudicación definitiva.



Paso 1



Paso 2



Paso 3



Paso 4



# DOCENCIA COMPARTIDA

COORDINACIÓN con el SAAE

- Eliminar barreras. Propuesta didáctica
- Metodologías activas: Aprendizaje Cooperativo.

SAAE/ PT





# OBJETIVOS



SENSIBILIZACIÓN



COMUNICACIÓN



AUTONOMÍA/  
CONVIVENCIA



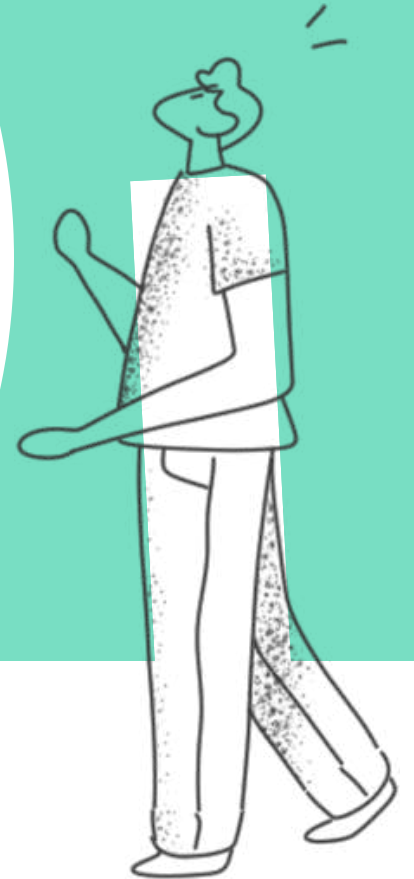
APRENDIZAJE  
CURRICULAR

The background features a large teal circle in the center. To the left, a light green chevron points towards the circle. In the top right corner, there is a dark teal triangle. In the bottom left corner, there is a small illustration of a green leafy branch.

01

# SENSIBILIZACIÓN

a toda la comunidad educativa





# SENSIBILIZACIÓN

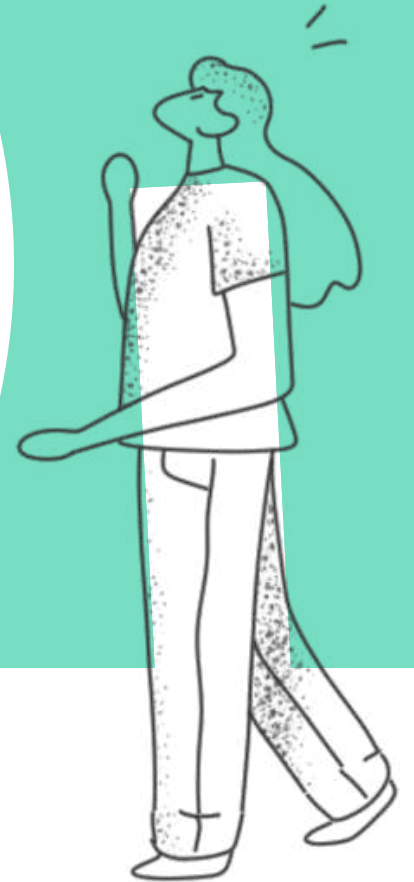




# 02

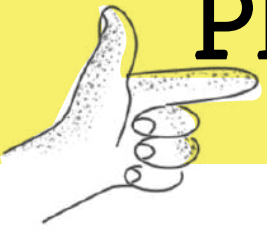
## COMUNICACIÓN

Sistema de comunicacion  
aumentativa



# FORMACIÓN DEL SAAE

## PROFESORADO



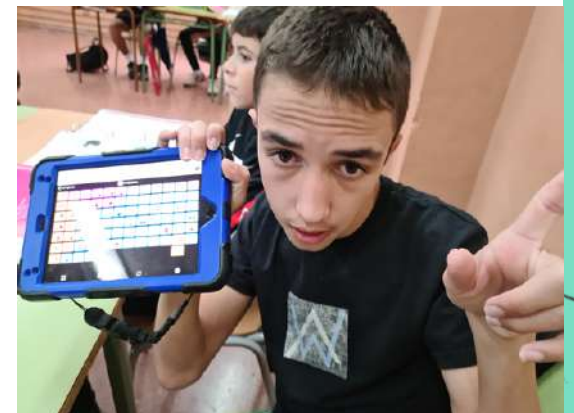
ACCESIBILIDAD COGNITIVA

DETECCIÓN BARRERAS

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA  
ALTERNATIVA

## ALUMNADO

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA  
ALTERNATIVA







03

**AUTONOMÍA  
CONVIVENCIA**



# AUTONOMÍA CONVIVENCIA



IIES JOSÉ CONDE : GRANDE  
NO SE PIERDE

NUMEROSO ALUMMADO Y  
PROFESORADO  
ES CONOCIDO EN EL INSTITUTO

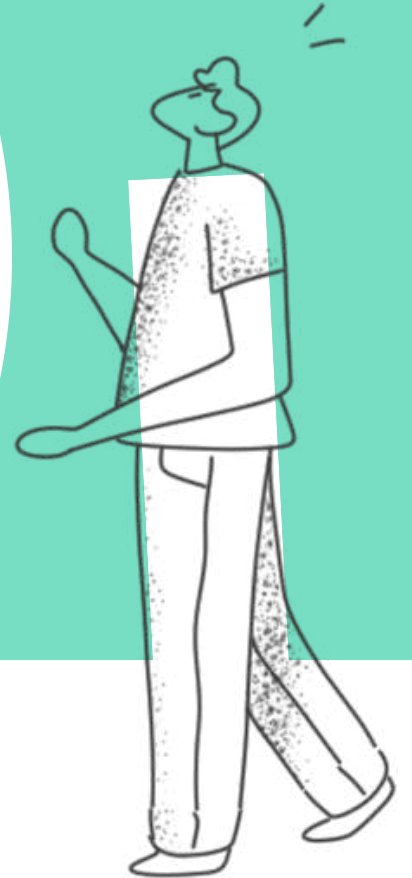
DIFICULTADES:  
- RUIDO  
-MOMENTOS DE BAÑO





04

## APRENDIZAJE CURRICULAR

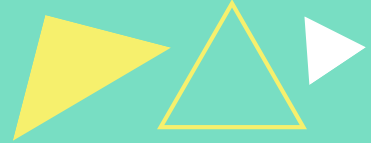




# UN SOLO EQUIPO: MUCHAS MIRADAS



# AGRUPAMIENTOS: EQUIPOS COOPERATIVOS



PREPARANDO A  
LA  
PARTICIPACIÓN



ACOMPAÑANDO  
A LA  
PARTICIPACIÓN



MODELANDO LA  
AYUDA



ACOMPAÑANDO  
EN LA AYUDA



DINÁMICAS Y  
ESTRUCTURAS







# PROPUESTAS DE MEJORA

1

COMUNICADOR:

- FAMILIA
- PROFESORADO
- COMPAÑEROS

2

ANTICIPACIÓN

CAMBIOS  
EN SU  
RUTINA.

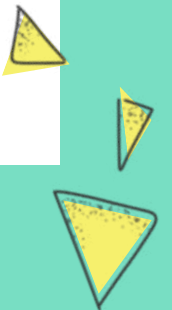
3

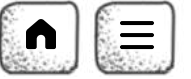
CONTINUAR  
SENSIBILIZACIÓN  
Y

VISIBILIZACIÓN DE  
SUS PROGRESOS

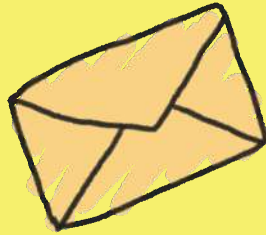
4

FORMACIÓN  
INCLUSIÓN  
EDUCATIVA.





# MUCHAS GRACIAS



[martasanchez@asprona.org](mailto:martasanchez@asprona.org)

